

广东轻工职业技术学院“创新强校工程”

2014—2016 年建设规划

学校名称： 广东轻工职业技术学院 （盖章）

联系部门： 院长办公室

联系人： 官春平

联系电话： 020-61230322

编制日期： 2014 年 10 月

广东省教育厅、广东省财政厅制

前 言

为深入贯彻落实《广东省人民政府关于推进我省教育“创强争先建高地”的意见》和《广东省人民政府办公厅转发省教育厅关于以协同创新为引领全面提高我省高等教育质量若干意见的通知》精神，紧紧围绕提高质量、建设高水平大学这个核心，坚持把立德树人放在首位，以协同创新为引领，以协同机制创新为重点，全面推进学校深化改革，显著提升学校人才培养、科学研究、社会服务和体制机制创新的能力与水平，努力把广东轻工职业技术学院建设成为“国内一流、国际知名的高水平高职院校”，根据广东省教育厅、广东省财政厅印发《广东省高等教育“创新强校工程”实施方案（试行）》和《广东省教育厅关于编制高等教育“创新强校工程”2014-2016年建设规划的通知》要求，结合学校实际，特编制《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”2014-2016年建设规划》。广东轻工职业技术学院“创新强校工程”规划资金总额约1.28亿元，各大类项目预算遵循量入为出、收支平衡的原则，为了使工程的实施落到实处，学校将根据广东省财政实际配套资金状况，对方案内容进行适当调整。

目 录

前 言.....	1
一、学校现状	1
(一) 基本情况.....	1
(二) 协同机制创新情况	2
(三) 各重点领域发展现状	3
(四) 面临的主要问题	11
二、指导思想	12
(一) 指导方针	12
(二) 战略思想	13
(三) 总体思路	15
三、总体目标	16
(一) 总体建设目标	16
(二) 项目的建设意义	16
(三) 可行性分析	18
四、主要建设内容	19
(一) 体制机制改革与协同创新类项目	19
(二) 高水平大学及特色高校建设类项目	41
(三) 高素质教师队伍建设类项目	48
(四) 教学质量与教学改革类项目	67
(五) 自主创新能力提升类项目	98
(六) 对外交流与合作类项目	114
五、建设资金预算及主要用途	136
(一) 总预算	136
(二) 项目预算	136
(三) 资金用途	137

(四) 资金管理和监督	138
六、 建设项目实施组织及进度安排	139
(一) 组织实施	139
(二) 进度安排	141
七、 预期效益分析	142
(一) 促进高水平高职院校的内涵发展	142
(二) 助推广东“南方教育高地”目标的实现	145
(三) 服务广东加快发展和保持广东再创新优势	147
八、 保障措施	148
(一) 健全和完善建设管理机制	148
(二) 优化和改善建设环境条件	149
(三) 严格与规范集中支付制度	150
(四) 提升资产配置与使用效益	151
(五) 建立多元投入的长效机制	151
(六) 建立和完善监督保障机制	152
九、 附表	154

一、学校现状

（一）基本情况

广东轻工职业技术学院的前身是创建于 1933 年的“广东省立第一职业学校”，是广东省属唯一的国家示范性高职院校、广东省职业教育办学历史最悠久的高职院校。2011 年 6 月，学校以优秀等级通过教育部、财政部组织的国家示范院校项目验收，跻身全国高职百强前列。2011 年以来，学校继续推进内涵建设，示范建设成果得到巩固提高，办学实力进一步加强，对全国高职教育的引领及示范作用更加明显。

学校有广州和南海两个校区，校园总面积 1500 亩（其中广州校区 218 亩），校舍建筑面积 44 万平方米，固定资产总值达 131510 万元，教学仪器设备总值 14240 万元。学校共有藏书 206 万册（包括电子图书 71 万册），每年订阅中外文报刊 800 多种。学校有实验实训场地面积 148606 平方米，有 268 个实验实训室，22 个校内生产性实训基地，1205 个校外实习基地。

学校现有全日制普通高职在校学生 2 万人，教职工 1196 人，其中专任教师 871 人，高级职称教师占专任教师总数的 37.8%，“双师”素质教师占专业基础课和专业课专任教师总数的 82.15%。

学校围绕广东产业转型升级，不断调整、优化专业结构，建成国家级高职高专教育教学改革试点专业 1 个，国家示范专业 4 个，央财支持的建设专业 2 个，中央财政支持的实训基地 1 个。另有省级重点、示范（建设）专业 12 个。建成

和改造了国家级精品课程 10 门，省级、国家教指委精品课程及省级优质课程 45 门；广东省级精品开放课程 3 门。全校 70 个招生专业已基本搭建完成专业资源库资源建设工作。学校获得了“网络教育数字化学习资源中心”分中心的建设项目。是“全国高职高专思政课建设联盟”副会长单位，高校思政研究会高职高专专业委员会会长单位。

学校积极开展面向中小企业的技术服务工作。与企业共建 12 个技术研发机构（其中省级工程中心 2 个）。2008 年以来，学校承担国家自然科学基金 1 项、国家社科基金项目 1 项、广东省自然科学基金项目 10 项，承担省科技计划项目 17 项。学校主持承担省科技计划项目数、承担企业各类技术攻关项目数及到款数、教师专利申请及授权数、拥有省级工程技术开发中心、省级协同创新中心及育人平台数均位居全省高职首位。

学校是全国轻工职业教育研究会副理事长单位、中国轻工业联合会理事单位、广东省轻工协会副会长单位、中国高职教育研究会常务理事单位、广东省高职教育研究会副会长单位。

（二）协同机制创新情况

2011 年，《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《教育部财政部关于实施“高等学校创新能力提升计划”的意见》出台后，学校紧紧抓住深化体制机制改革这个关键，在培育和组建协同创新中心的同时，大力推动协同机制改革创新研究与实践。2013 年，省教育厅、财政厅出台了《广

广东省教育厅关于加快推进高校协同机制改革创新研究与实践工作的通知》，学校在深入研究学校新形势下改革发展的体制机制障碍、总结分析协同创新中心培育和组建过程中若干深层次问题的基础上，制定并提交了《协同机制改革创新研究与实践工作方案》，拟通过开展协同机制改革创新研究与实践，在校企合作协同机制改革创新、人事管理制度改革创新、寓教于研的人才培养模式改革创新以及多元协同人才培养综合评价机制改革方面取得较大突破。方案确定了构建校企协同创新利益分配机制等10个建设目标和任务2014年3月，学校申报的“轻工行业应用技术协同创新发展中心”被认定成为全省20个省级协同创新平台之一（其中，本科院校18个，高职2个，学校排高职首位）。

学校还是“广州地区校地协同创新联盟”13家发起高校之一，并面向轻工行业，牵头组建培育“轻工行业应用技术协同创新中心”，该中心已确立了1个中心，3个二级平台，11个技术研发方向，初期成果丰硕；学校牵头组建了广东轻工职教集团，成立了13个专业委员会，进一步推动了学校专业建设、技术研发、人才培养和服务社会工作，充分发挥了桥梁和纽带作用，引领区域职教的协同创新发展。这为学校开展协同机制创新综合改革研究与实践，实现以上改革目标奠定了良好的基础。

（三）各重点领域发展现状

学校现有70个专业，与广东六大支柱产业中的五大产业对接：36个专业与现代服务业对接，2个专业与先进制造

业对接，13 个专业与以电子信息为主导的高新技术产业对接，18 个专业与以品牌带动的优势传统产业对接，1 个专业与以能源、交通水利等为支撑的基础产业对接。确立了食品营养与检测等 13 个重点专业，形成了 13 个专业群。学校专业建设按梯级开发、整体提升的思路，大力推进专业内涵建设，确定办学基础雄厚和具有鲜明特色的专业作为国家和省级重点建设专业，带动相关专业群及全校其它专业的建设和发展。目前，学校已建成高分子材料加工技术、食品营养与检测、机电一体化技术（灌装生产线）、广告设计与制作 4 个国家重点专业，通信工程监理、印刷图文信息处理 2 个中央财政支持重点专业；软件技术、制浆造纸技术、酒店管理 3 个省级重点专业；商务英语、通信技术、会计电算化、物流管理、汽车技术服务与营销等 5 个省示范建设专业；产品造型设计、电子商务、商务英语、汽车运用技术 4 个省级重点建设专业；精细化学品生产技术等 13 个校级重点建设专业；形成了国家级、省级、校级重点建设专业示范带动相关专业群及全校其它专业的改革和建设的局面。学校专业建设取得了明显成效，专业人才培养模式日趋成熟，特色明显，人才培养质量获得较大提升。

1. 教学科研平台建设

（1）教学平台建设

学校大力推进教学改革和课程建设工作，通过多途径开发与建设教学资源共享平台，打破资源壁垒，有效利用资源，逐步实现教育资源整合与共享，目前学校已建成 7 个课程共

享资源平台（包括教学资源库、精品课程网、网络课程平台、国家精品课程网、国家学习资源分中心、高职公共基础课多元自主学习平台和云途资源学习平台）和 2 个教学管理与监控资源平台（包括顶岗实习管理平台和教学质量监控平台），其中，学校建立了 70 个专业教学资源库，是各专业资源的集中展示和学习的平台，可提供在校学生课程学习和企业员工的学习；精品课程网集成了 181 门精品课程，分别为 10 门国家级精品课程、21 门省级精品课程、22 门教育部教学指导委员会精品课程和 128 门校级精品课程；网络课程平台集成了 257 门课程，精品课程网和网络课程平台已经成为对外开放学习的窗口；国家精品课程网集成了 10 门课程（有 9 门课程已成功转型为国家精品资源共享课）；有 20 门优质网络课程入选了国家学习资源分中心；高职公共基础课多元自主学习平台集成了 34 门课程，包括公共外语、计算机基础、应用文写作、思政课程和高等数学等 9 门公共基础类校级精品资源共享课程、25 门基础素质拓展类网络课程，用于公共基础平台课程的教学；云途资源学习平台目前集聚了 25 门通识类课程，解决了大三在外顶岗实习学生的公共选修课学习问题。

学校十分重视顶岗实习管理平台和教学质量监控平台建设工作，不断优化质量监控运行管理模式，合作开发了“顶岗实习管理平台”，解决了学生顶岗实习放羊式管理的问题，实施远程管理与监控；自主开发了具有全部知识产权的“教师授课质量知识管理平台软件”、“毕业顶岗实习企业评教评

学问卷调查系统软件”、“教学质量学生满意度调查系统”，通过信息化管理手段，建立了多方协同参与评价和管理的质量监控体系，有效地保障了教学质量。

近年来，学校教学平台建设已初具规模，取得了显著的成效。但是由于学校教学平台建设力度投入仍然不足，目前已建成的教学平台数量有限，教学资源有待丰富和完善，部分网络课程使用及点击率不高。为此，有必要开发更多优质教学平台、并推广使用，真正实现优质资源共建共享，建立完善的质量监控考评体系，全面提升质量水平和效率。

（2）协同育人平台的建设

2014年7月，通过依托两大载体（轻工职教集团、轻工应用技术协同发展中心），以人才培养项目为抓手，构建轻工职教协同育人中心（以下简称协同育人中心，由13个专业委员会组成）。实施协同育人工作，构建“纵向延伸、横向拓展”的协同育人模式；推进学历教育与非学历教育相结合，职前教育与职后培训相结合，打造轻工人才培养终身学习体系；创新协同育人机制体制，培养轻工产业转型升级急需的复合型、创新型高素质技术技能人才。8月，学校申报的“轻工职教协同育人中心”被认定为广东省首批40个育人平台之一。

（3）科研平台及创新体系建设

学校紧紧围绕自主创新能力的提升，大力加强技术研发平台的建设，组建高水平科研团队，培育重大科研项目。为了进一步推动学校科技服务平台的建设工作，各院系根据各

自专业特长和人员等情况，培育了一批技术研发机构。首批成立的12个校级技术研发机构，分别为软件研究所、机电一体化技术服务中心、环境与生物技术研发及服务中心、调味品技术研发中心、精细化工技术研发中心、高分子材料加工工程技术研发中心、制浆造纸技术服务中心、电子信息技术研发中心、设计文化研究中心、设计创新中心、节能研究中心、经济咨询技术服务中心。经过这几年的培育，学校校级技术研发机构得到了长足的发展，其中高分子材料加工工程技术研发中心、调味品技术研发中心先后建设成为广东省普通高校工程中心。学校技术研发机构（工程中心）通过进一步汇聚、整合多方资源，已初具规模，可以很好地为师资培养、高素质技术技能型人才培养、教学教改、技术攻关、技术服务等提供良好平台。

2. 人才培养模式改革

学校根据珠三角产业结构调整对人才的需求，发挥行业优势、珠三角区域优势及各专业自身优势，凸显核心技能培养，强化素质教育，以4个重点建设专业改革为先导，全面实施“核心技能+综合素质”工学结合人才培养模式。积极探索“中-高-本”一体化的人才培养体系，开展了多种形式的人才培养模式改革试点工作，如单独自主招生、“3+2”中高衔接、“2+2”高本联培、“3+2”高本衔接、工程硕士培养等的培养模式探索，初步搭建了现代职业教育体系框架。目前学校有电子声像技术等17个专业实施了自主招生；汽车运用技术等9个专业入选对口自主招生三二分段中高衔接试

点工作；高分子材料加工技术等 3 个轻工类的专业开展与本科院校协同培养高素质技术技能型人才试点工作；精细化学品生产技术等 3 个专业与本科院校开展了专升本三二衔接试点工作。“核心技能+综合素质”工学结合人才培养模式的实践不仅为社会培养了大批高素质、技能型人才，而且实现了理论上的提升，并在我省职业教育领域进行了积极推广。

3. 高校“质量工程”建设

学校积极推进教学改革项目研究与实践，通过创新人才培养模式、优化人才培养方案与课程体系、改进教学模式与方法及完善教育教学管理制度，不断提高教育教学水平和人才培养质量，近 2 年学校获省级教育教学改革项目 28 项、央财支持的高职教育实训基地建设项目 1 项、省级高职教育实训基地建设项目 3 项、省级精品开放课程 20 门、省级高等职业教育重点专业建设专业 4 个、省级大学生校外实践教学基地 4 个。2009 年以来，学校获国家级教学成果奖二等奖 7 项，省级教学成果一等奖 4 项，二等奖 4 项。

4. 创新能力提升、科研创新体系建设

学校重视科技服务与技术研发，科研人员储备充足，拥有广东省科技特派员 35 人、广东省基金项目评审专家 7 人、广东省科技计划项目咨询专家及广东省哲学社会科学专家 35 人。学校承担国家级、省级科研课题近百项；承担省级以上教改项目 20 余项，其中多个项目成果获得中国轻工联合会科技进步奖、广东省科技进步奖、广州市科技进步奖、佛山市科技进步奖、汕头市科技进步奖，学校还获得中国轻工

联合会“‘十一五’轻工业科技创新先进集体”等称号。

学校积极开展面向中小企业的技术服务工作，12个技术研发机构的建设，既促进了企业的技术进步，又提升了教师的科技服务能力。经过多年发展，学校在软、硬件方面都具备了创新基础，师资力量较雄厚，教学团队初步形成；办学设施较齐全，形成了丰富的资源共享格局；教学共享资源较丰富，平台课程、教学资源库逐步建立；产学研合作基础良好，与产业联系紧密。通过开展高校协同机制创新平台建设与实践，形成了构建人才、专业、科研三位一体的协同发展新机制，显著提升了人才培养质量、科学研究水平、社会服务和文化传承能力。

5. 教师队伍建设

2006年以来，学校历经教育部高职高专院校人才培养工作水平评估和国家示范性高职院校建设，持续深化校内人事分配制度改革，着力实施“两大工程、两大计划”，打造了一支较高素质的“双师型”高职教育教师队伍。学校现有专任教师871人，高级职称教师占专任教师总数的37.8%，“双师”素质教师占专业基础课和专业课专任教师总数的82.15%，硕士及以上学位教师占青年教师总数的77.48%。学校根据工学结合人才培养的需要，从行业企业聘请技能型人才，建立了一个由企业一线工作的技术人员、能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库，兼职教师资源库中兼职教师的数量与专业专任教师总数之比达到1:1以上。学校师资结构日趋合理，较好地满足了目前人才培养的需要。

几年来，学校教师队伍中涌现出了一批在国内高职界领先的专家人才。现有中国职业教育杰出校长 1 人，国务院特殊津贴专家 2 人，国家级教学团队 1 个；国家级教学名师 2 人，全国模范教师 1 人，全国技术能手 1 人，珠江学者 2 人（全省高职共 5 人），省高校“千百十工程”国家级培养对象 2 人（全省高职共 2 人），全国轻工行业先进工作者 1 人，省级教学名师 3 人，南粤教坛新秀 1 人，南粤优秀教师 7 人，南粤优秀教育工作者 2 人；省高校“千百十工程”先进个人 2 人、省高校“千百十工程”省级培养对象 3 人，省技术能手 3 人；省科技特派员 35 人，省基金项目评审专家 7 人，省科技计划项目咨询专家及省哲学社会科学专家 35 人。

6. 国际合作与交流

学校充分发挥地处改革开放前沿的区位优势 and 81 年职业教育办学历史的优势，不断拓宽国际和境外的交流合作渠道，与多个国家和地区开展了多种形式的合作，探索国际化人才的培养。与澳大利亚北悉尼学院合作开办“国际商务管理”专业，为珠三角涉外现代服务业培养国际化的商务技能型人才；与澳大利亚阳光海岸大学开展“食品营养与检测”、“财务管理”2+2 项目，打通国外高本衔接，为学生可持续发展提供路径；引入欧盟职教标准组建数控技术中德班，参照德国巴伐利亚州专业课程体系，全面改革现有的数控技术专业人才培养模式；与美国相关企业开展带薪实习，扩大了学生的国际视野；与英国曼彻斯特大学会展专业开展师生设计展览；与台湾昆山科技大学、朝阳科技大学等开展学术交

流和交换生项目。

学校与澳大利亚北悉尼学院合作成立了澳大利亚北悉尼学院（中国）培训中心，是澳大利亚新南威尔士州职业与继续教育体系中的北悉尼学院在中国的首个海外培训中心。与新西兰北方理工大学签署了备忘录，针对中新两国的国情和人力资源状况，面向中新两国学生开展人才培养。

（四）面临的主要问题

过去的十年来，学校实现了从一所省内普通高职到全国高职百强前列的跨越式发展，整体办学水平上了一个新的台阶。但是，离学校建设“国内一流、国际知名的高水平高职院校”的目标还有距离，学校在建设高水平职业技术学院的进程中仍然面临一些突出的问题和困难。

1. 缺乏大力度的资金投入。发展高等教育、建设高水平高职院校需要高强度的持续投入。学校在近几年跨越式发展过程中背负了一些债务，面临既要保证持续发展，又要还清债务的局面。与国内发达地区主要竞争对手相比，学校无论是在生均拨款，还是在总体办学经费投入等方面均明显处于劣势。近几年的办学经费基本处于“勉力维持”的状态，缺乏建设高水平高职院校所必须的大力度建设性资金投入。

2. 学校核心竞争力有待进一步加强。一是学校在全国性重点专业、特色专业数量还不够，学校专业发展不平衡的局面仍然严峻。二是高水平的社会服务领军人物有待培养，学校在培养国家名师、“千百十工程”国家级培养对象、长江学者、珠江学者、国家级教学团队等方面的力度有待进一步

加强。

3.创新能力有待提升。目前，政校行企协同参与的创新组织形式缺乏，跨专业研究的配套支持力度不足，科技创新团队学术背景单一，专业交叉融合的深度不够，导致各高校、科研机构、企业等单位普遍陷入孤军攻关的局面，难以真正形成“优势互补、联合攻关”的强势阵容，而各单位科研资源重复配置以及更新滞后，科研队伍创新能力不足，难以针对某个技术难题进行深入研究，从而难以产生重大影响的科技成果。平台建设首先要探索协同创新机制，以真正实现“资源共享、优势互补、协同攻关”。

4.国际合作尚需深化。虽然学校的国际交流与合作工作在近几年取得了明显的进展，但仍然存在内部系部协调不足、课程建设中师资不足、系部负责人及带头人国际视野不够、国际交流项目政策支持力度仍然有待加强等问题。未来三年，学校将把国际交流的机制建设放在重要位置，引领及指导学校部分专业开展国际交流与合作，把学校的特色专业建成国内一流、有一定国际影响力的优势专业（群），并提升部分专业影响力，提高全校专业整体实力，增强办学活力。

二、指导思想

（一）指导方针

以习近平同志关于加快职业教育发展作出重要指示为指引，根据 2014 全国职业教育工作会议精神及国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》及广东省关于“创新强校工程”建设工作等相关文件精神，以建设“国内一流、

国际知名的高水平高职院校”为目标，围绕培养高素质技术技能型人才这一落脚点，不断深化内涵建设，不断提升学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的能力与水平，为广东打造南方教育高地、加快实现“三个定位、两个率先”总目标提供强有力支撑。

（二）战略思想

1. 战略思想

坚持“人才强校，创新强校，特色强校，质量强校”的战略思想，围绕建设“国内一流、国际知名的高水平高职院校”的核心任务，立足教育教学的改革创新，引领中国南方职业教育；立足服务广东经济社会发展重大需求，显著提升在区域产业转型升级和经济社会发展创新中的贡献度和影响力。

2. 战略定位

（1）建设“国内一流、国际知名的高水平高职院校”。遵循高等职业教育发展规律，推动学校实现再一次跨越式发展；始终坚持社会主义办学方向，始终坚持“高素质为本，高技能为重，高就业导向，创新促发展”的办学理念，培养一流的高素质技术技能型人才；按照国内一流、省内一流的目标推进专业建设，将 17 个专业建设成为国内、省内一流的品牌专业；造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有创新精神和充满活力的高素质“双师型”教师队伍，拥有 100 名左右国内一流的领军人才和 50 个左右具备国家级竞争力的创新团队；建设 20 个左右国家和部省级以上高水平科

研创新平台，服务国家和广东重大需求。

（2）职业教育体制机制创新的典范。通过开展协同机制改革创新研究与实践，在校企合作协同机制改革创新、人事管理制度改革创新、寓教于研的人才培养模式改革创新以及多元协同人才培养综合评价机制改革方面取得较大突破，完善支撑高水平高职院校发展的治理结构与运行机制。在构建校企协同创新利益分配机制，制定以任务为驱动、项目牵引的人员聘用和分配制度，建设多元主体协同参与的人才培养质量监控体系等方面成为我国高职教育乃至高等教育体制机制改革的典范。

（3）引领中国南方职业教育改革发展。彰显轻工职业教育的优势特色，充分发挥地处改革开放前沿、毗邻港澳的优势，有效整合汇聚粤港澳乃至泛珠三角地区职业教育优质资源，全面推进教育改革创新，打造国内一流的职业教育教师培养与培训基地、职业教育研究与政策咨询智库、企业员工终身学习与资源共享平台、职业教育立交桥构建的示范，使学校高职教育整体水平达到国内一流前列，成为南中国职业教育的排头兵与引领者，为广东打造南方教育高地提供强有力的支撑。

（4）助推广东产业转型升级。发挥高等职业教育高素质技术技能型人才培养重要基地的优势，瞄准广东经济社会发展及产业转型升级的需求，找准定位、发挥优势、彰显特色、错位竞争，大力提高科技服务能力，显著提升学校对广东产业转型升级和构建现代产业体系的支撑度，显著提升学

校对广东经济社会发展和管理机制创新的贡献度，显著提升学校对打造我国南方重要职业教育基地的影响力，为广东加快实现“三个定位、两个率先”的总目标提供强有力的支撑。

（三）总体思路

按照“统筹谋划，分步实施；协同创新，重点跨越；对接产业，服务经济”的思路，以广东急需、国内一流、国际合作、协同创新、特色发展为基本导向，以国家、省中长期教育改革和发展规划纲要及广东省高等学校创新强校、广东省高等学校教学质量与教学改革工程、广东高校“四重”建设工作的精神为指引，以6大类、24个建设项目（共163个子项目）为载体，切实推进学校“创新强校”工程。

1. 统筹谋划，分步实施。紧紧围绕广东省“创新强校工程”的战略部署，根据学校的实际情况，强化全校层面的顶层设计和统筹规划，统筹长远规划与近三年目标。分阶段积极稳妥地实施“创新强校工程”六大项目建设规划，按年度计划逐年推进，推动学校的整体发展水平和综合实力的稳步提升。

2. 协同创新，重点跨越。充分发挥学校“广州地区校地协同创新联盟”13家发起高校及轻工行业应用技术协同创新中心、广东轻工职教集团牵头高校的优势，聚集各方资源，并通过加大资金投入，完善运行机制，开拓创新平台等方式，大力鼓励和支持自主创新。按照“有所为，有所不为”的原则，找准制约学校内涵发展的关键问题，汇聚各方资源、凝

聚各方力量进行重点攻关，以重点领域的有效突破带动学校办学水平的全面提升。

3.对接产业，服务经济。坚持专业建设、人才培养、科研服务、平台建设与产业发展相适应，重点服务与先进制造业、现代服务业和战略新兴产业密切相关，与国际接轨并具有行业优势、区域优势和示范引领优势的产业；以各类创新项目为载体，在各重点专业深入开展人才培养模式改革，培养产业转型升级急需的生产一线高素质技术技能人才。

4.强化落实，注重实效。建立项目三级责任人负责制度，全面负责各项目的推进；建立年度督查评估制度，对各项目的进展情况进行检查与评估，并将“创新强校工程”建设项目纳入到系部及部门目标考核。创新资源配置方法，积极筹措建设资金，并将资金重点向目标任务完成情况良好、建设成效突出、管理规范、引领示范作用明显的项目倾斜，增强“创新强校工程”建设的实效性。

三、总体目标

（一）总体建设目标

在近几年示范建设取得显著成效的基础上，通过推动“创新强校工程”建设，完成“体制机制改革与协同创新”等6个大类、24个建设项目（163个子项目）的建设，到2016年，把学校建设成为广东省高职教育“创新强校工程”的典范，学校综合实力进入全国高职院校的前10名，使学校成为“国内一流、国际知名的高水平高职院校”。

（二）项目建设的意义

1.广东产业结构转型升级的需要。广东省正处于经济结构转型和发展方式转变的关键时期，发展方式转变、产业结构升级的解决都迫切需要大批高素质技术技能人才。学校地处珠三角中心地带的核心区域，地理位置优越，是广东省唯一的轻工类高职院校，利用自身优势，积极为助推“珠三角”产业升级提供更优质的人才支持，为轻工（生活）产业和地方经济建设提供更广泛的技术服务，不仅是难得的机遇，也是我们必须担当的责任。

2.高职院校破除自身发展瓶颈的需要。高职院校在发展的过程中面临诸多问题，需要进一步深化体制机制改革，破除制约高校内涵发展的体制机制障碍，扩大和落实高校办学自主权，创新人才培养模式，激发高校办学活力，建立健全现代大学制度，全面提升人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新能力。“创新强校工程”的实施将推动学校在办学体制机制改革及协同创新方面取得重要突破。

3.学校巩固示范建设成果的需要。过去的十年，学校紧紧抓住高职教育发展的机遇，通过南海校区建设、人才培养工作水平评估、示范建设等，大大提升了专业建设、师资队伍、研发平台及科研项目等水平，在全国高职院校中处于领先地位。作为全国示范高职院校，学校如何巩固提升已有的建设成果，如何发挥自身优势，抢占职业教育的制高点成为当前学校面临的重要任务。广东省“创新强校”战略及出台的一系列政策措施，为学校的可持续发展指明了方向，也为学校的建设注入了新的动力。

4. 学校提升整体办学实力的需要。本规划融合了学校“四重”建设、广东省“2011计划”、“十二五规划”、广东省高等学校教学质量与教学改革工程、拔尖创新型人才培养计划等重大规划项目，对学校建设项目进行了全面统筹与科学规划与顶层设计，明确了方向，聚集了资源，提高了效率，形成了建设合力，将从整体上提升学校的办学实力。

（三）可行性分析

1. 区域优势明显，工程实施基础良好

校区区域优势明显。学校拥有广州、南海两个校区，占地总面积 1500 亩。两个校区均地处珠江三角洲中心地带和广佛经济圈的核心区域，地理位置优越。广州校区周边有企业 30 多万家；南海校区周边企业 8 万家，其中校区所在的南海经济开发区有企业 3000 余家，丰富的企业资源为学校面向生活产业、实现校企合作、推动协同创新发展，解决学生就业和开展对外交流奠定了良好基础。

学校办学基础良好。学校在 81 年的职教特别是近 15 年的高职办学历程中，紧扣地方经济和轻工行业发展的脉搏，不断发展和壮大，形成了“轻工”特色鲜明的办学体系和优厚的教育资源优势。经过示范建设，学校的办学水平跻身全国高职前列，专业、师资、科研基础雄厚，校企合作资源丰富，学校领导班子团结奋进，具有强烈的改革创新精神。

2. 建设目标明确，符合学校发展实际

示范建设以后，学校就提出了进一步巩固、提升示范建设成果的建设思路，并以新立项的一批项目为载体，从体制

机制创新、专业课程建设、实训基地建设、师资队伍建设、信息化建设方面继续推进内涵建设。“创新强校工程”的建设内容与学校“十二五”规划总体思路基本一致，与“2011计划”、“四重”建设规划及广东省高等学校教学质量与教学改革工程相融互补，符合学校发展方向及实际需要。

3.项目规划合理，建设方案切实可行

“创新强校工程”的部分项目已经立项建设，已经过各部门的评审及挑选，实施效果明显。部分项目为从全校众多项目中精挑细选、能适应学校发展实际或具有一定创新性的项目，对推动学校办学水平具有重要作用。所有项目均经过专家评价、审议，实施周期与步骤安排科学，切实可行。

4.资金压力缓解，建设投入力度加大

经过示范建设，学校在大困难中取得大发展。近年来，学校加大化债力度，学校资金紧张局面得到大大缓解，对基本建设的投入将不断加强。学校每年投入不少于 2000 万元用于“四重”建设；每年配套约 2000 万元资金，用于推动相关项目的实施；2014-2016 年，每年引进大量社会资金及设备，推进了学校校企合作资源建设。

四、主要建设内容

（一）体制机制改革与协同创新类项目

1.建设目标

完善协同创新机制，以协同创新为引领，建立协同创新平台资源交叉融合机制，汇集各系院及各专业的资源，对平台硬件资源进行优化整合，实现重点平台资源开放共享；对平台科研人员

根据专业特长进行合理配置，为专业交叉融合提供保障。全面推动“轻工行业应用技术协同创新中心”及“广东轻工职教集团”的工作，实施以任务为牵引的聘用管理制度，以质量和贡献为依据的人才考评制度，建立多维协同激励分配制度，寓教于研的拔尖创新型人才联合培养模式，持续创新的科研组织模式，形成促进协同创新的人才成长环境；集聚和培养一批轻工领域拔尖创新型人才，解决食品产业、轻化工产业和轻工产品设计领域的关键共性技术难题，产出一批重大标志性成果，培养一大批轻工行业急需的具有创新能力的高素质技术技能人才。

经过3年的建设，学校力争在校企合作协同机制改革创新、人事管理制度改革创新、科研管理制度创新、寓教于研的人才培养模式改革创新以及多元协同人才培养综合评价机制改革、构建中外校企三方联动、协同参与的创新体制机制，打造国际化精英技能型人才培养平台等方面取得较大突破，探索校企协同创新的新模式与新机制，构建汇聚政校行企多方资源的协同创新平台，全面提高学校的人才培养水平和办学质量，推动企业转型升级、促进节能减排，形成促进高职院校建设发展的新型制度体系和良性运行机制。

协同机制改革创新研究与实践。高质量完成6个协同机制改革研究与实践项目，使相关经验和模式在校内得以广泛展开。

协同创新平台建设。建成汇聚多方资源、具有优势技术和鲜明特色的科技创新平台。力争到2016年，在重点建设轻工行业应用技术协同创新发展中心3个平台以及广州市协同创新联盟2个平台的基础上，建成5个二类重点平台，建成9个

三类校级高水平重点平台。

协同育人中心建设。首先以轻化专业委员会、食品与生物专业委员会、艺术设计专业委员会和机电专业委员会等四个专委会实施“纵向延伸、横向拓展”协同育人模式，寓教于研，制定不同育人路径的人才培养方案，形成系列管理新机制，为学校的协同人才培养及现代职教体系构建提供新的办学模式和完善的管理体制。然后以项目为延伸，带动 9 个专业委员会(商务与管理专业委员会、计算机专业委员会、外语外贸专业委员会、电子与通信专委会、财经专业委员会、旅游专业委员会、包装印刷专委会、汽车专业委员会、环境专业委员会)所属专业人才培养工作，探索校校（行、所、企）协同育人模式，实施中高衔接、高本联培、高本衔接、工程硕士、双专业培养、现代学徒制、课程学分等协同育人项目。

2. 必要性分析

高等职业院校是创新人才培养的重要基地，也是新技术领域创新成果的重要源泉。以协同创新为引领，深化体制机制改革，有效汇聚和整合校内外优质资源，以高水平科学研究支撑高水平教学质量是高等职业教育健康发展的重要保障，也是我国现代职业教育体系的重要组成部分，能更好地适应广东经济社会发展重大需求。

(1) 适应广东产业转型升级对生活产业、轻工行业高素质技术技能型的人才需求。广东经济社会发展目前正处在一个十分重要的战略机遇期，加快推进产业创新发展，努力培育具有国际

竞争力的创新型企业 and 人才，是推动广东传统产业改造升级，加速产业形态由“广东制造”向“广东创造”跃升，使广东全面融入世界产业分工体系并跻身高端价值链环节的迫切要求。广东轻工职业技术学院直接对准新时期广东构建现代产业体系和经济社会发展的重大需求，轻工特色明显，立足广东，面向全国，服务地方经济，促进社会发展，坚持高等职业教育发展方向，坚持“高素质为本，高技能为重，高就业导向，创新促发展”的办学理念，努力实践和创新工学结合人才培养模式，在相关领域培育组建协同创新中心，作为强化内涵建设、提升学校办学水平的战略抓手。

(2) 建设高水平高职教育的必然要求。广东省“创新强校工程”战略及出台的一系列政策措施，为广东省教育的发展指明了方向，注入了动力。学校作为广东高职教育的一面旗帜，将充分发挥自身的示范引领作用，在推进协同创新中心和协同育人平台的培育和组建过程中，大力开展协同机制改革创新研究与实践探索，以职业教育为突破口，围绕专业、人才培养、科技服务平台建设和科研项目等方面开展协同创新的改革与试点，积极探索人才培养模式改革过程中各种资源协同创新的体制机制层面上的顶层设计，从而真正通过协同创新和协同育人提高学校办学水平，进而为全省兄弟院校改革发展提供经验和示范。

3. 建设任务

(1) 协同机制改革创新研究与实践

重点开展“构建校企合作平台，创新校企合作共建专业机制的研究”、“构建创新联盟，改革人事管理制度，探索营造有利于

协同创新的文化管理环境”、“实现专业链与地方产业链深度融合，完善现代职业教育的课程体系一体化构建”、“构建与完善高职教育人才培养质量评价标准体系”、“构建科技服务平台，探索寓教于研的人才培养模式，全面推进协同创新”、“以国际化合作本土化培养为思路，创新中外校企三方联动合作机制”六个学校层面体制机制综合改革研究与实践项目，在圆满完成广东省协同机制改革研究与实践项目规定任务的同时，形成学校自身深化改革的工作方案、制度体系和治理机制。

（2）协同创新平台建设

重点培育 19 个重点协同创新平台：包括，轻工行业应用技术协同创新发展中心（轻化工产业技术协同创新发展平台、食品产业应用技术协同创新发展平台、轻工产品设计协同创新发展平台）3 个平台，“功能性化妆品技术协同创新发展中心”、“包装印刷科研创新平台”、“汽车新技术服务协同创新平台”、“文化创意与设计应用协同创新平台”、“现代商务与智慧服务协同创新平台”5 个二类重点平台，广州市协同创新联盟平台 2 个（社区管理协同创新平台、轻纺城协同创新平台），三类校级协同创新平台 9 个。

（3）协同育人中心建设。开设15个“三二分段”中高衔接专业、8个“2+2”高本联培专业、10个“3+2”高本衔接专业，并建设相应的一体化人才培养方案；每个专委会开设1-2个第二专业（辅修），培养复合技能技术技能人才；建设13门开放课程；建设9个以科研与实训为一体的科研创新教学基地；建设13个校企行资源共享的教学团队；建设共享性自主学习平台；建立完善

的协同育人教学管理办法和质量监控体系；建设以学分制为特征的职后培训课程系统；建立国际人才培养通道。协同育人中心将为轻工产业转型升级培养中职技能人才3000人，高素质技术技能人才24000人，复合型技术技能人才1200人，应用型本科人才2000人，工程硕士100人，培训职后教育和企业员工8万人次。

4. 建设计划

(1) 深入开展协同机制改革创新研究与实践

1) 依据区域产业结构升级、产业发展需求和行业发展趋势等，校企共同制定专业人才培养方案，开展工学结合人才培养模式改革，开发专业课程和教学资源，组织实施生产性实训和顶岗实习，开展教学质量评价，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式，由学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资支持，校企联合组织实训，加强学生实习实训管理，提高实践教学效果。与具有一定国际影响力的企业搭建产学研结合的技术创新与推广服务平台，构建具有高职和地方特色的技术服务制度，推进信息服务、技术创新、技术研发与推广转化。主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训和学历提升；主动面向社区开展便民服务、共享教育资源；积极开展对口支援与交流，积极参与社会主义新农村建设，促进区域内外职业教育与社会的协调发展。

2) 围绕协同创新中心建设目标研究建立“行业领军人才工作室”，增强社会服务能力。研究建立多维协同激励制

度，增强社会服务能力。根据协同创新中心任务的需要，设置协同创新岗位，建立以任务为牵引的人员聘用方式；形成以创新质量和贡献为导向的评价机制，按“沿创新链条各个节点贡献的比例分配利益”原则，建立多维协同激励分配制度。

3) 积极探索各种类型的协同培养人才的模式：校校协同创新的人才培养模式。依托高职院校各自的优势特色重点专业，开展高职院之间，高职院与本科高校之间的协同合作。校所协同创新的人才培养模式。依托科研院所优质创新团队和优质科研资源，瞄准科技前沿，围绕服务中小企业，整合科技队伍、科技资源，共同构建优质资源平台，建立优质资源共享、协调合作的体制机制，开展相关技术研究合作的科研协同创新。校企(行业)协同创新的人才培养模式。依托与行业结合紧密的优势专业，充分发挥行业特色优势和地域优势，选择产学研的合作项目，着力构建学校与企业联合培养工程创新人才新机制。校地(区域)协同创新的人才培养模式。构建多元化的成果转化与辐射模式，带动区域产业结构调整和新兴产业发展，在此过程中为学生提供创新实践机会，促进学生交叉型、复合应用型创新人才培养模式的形成。国际交流与合作协同创新的人才培养模式。

4) 构建多元协同的高职教学质量监控体系，多形式发挥行业、企业等外部监控主体的作用。深入分析产业转型升级对人才培养质量提出的新要求，以学生发展、教学效能提升为目标，学校与企业、行业、社会力量等紧密合作

不断完善人才培养质量评价标准体系，实现各环节教学质量评价与人才培养模式改革需求的零距离。构建多元协同的高职教学质量监控体系。纵向上，监控贯穿学生在校发展全过程，通过定期的学情调查与分析，形成“生源输入—学习过程—就业出口”一套完整的数据分析，从而更有效地服务于学校质量的监控和诊断；横向上，针对学校持续发展、学生学习就业、教师专业成长、企业岗位素质等评价主体的需求，构建督导听课评课、学生反馈、教师自我反思、企业评教评学等多元化的开放系统，多形式发挥行业、企业等外部监控主体的作用。探索多元互动的高职人才培养质量反馈机制。其一，毕业生、用人单位和社会各界的评价为主要的反馈信息源，政府、学校及第三方评价机构为主要的信息反馈机构；其二，根据评价标准，进一步开发“教师工作满意度”调查系统、“雇主满意度”调查系统等多元评价主体协同参与的质量监控数据反馈集合管理平台。其三，按照质量环节标准职业化、质量监控过程流程化、质量改进文化持续化“三化”管理目标，建立多元评价主体协同参与的质量监控运行模式。探讨与形成多元协同人才培养评价机制的制度保障。

5) 创新中外校企三方联动合作机制，以国际化合作本土化培养为思路，建设国际化精英技能型人才培养示范基地，形成符合中国国情的国际合作职业教育模式。引进国外优质职业教育，按照“互惠互利、资源共享、共同发展”的原则，与国际知名职业院校、涉外企业合作成立联盟，以服

务区域经济可持续发展为目标，通过课程引进、合作办学、合作培训、学术交流、师生互访、海外实习等多种途径，探索多元国际化精英技能型人才培养模式，提高人才培养质量和水平。

6) 通过平台的优化机制，培养一批科研团队负责人、项目负责人，联合培养硕士多名，完成青年教师攻读在职博士学位、“千百十工程”校级、省级培养对象、“珠江学者”的选拔目标。加强科技服务平台建设，探索寓教于研的人才培养模式。借力平台，打造优质职业教育体系，开创“寓教于研”职业教育模式，形成领先于国内同类高职院校的人才培养方案。在原有人才培养方案的改革基础上，不断探索“寓教于研”的人才培养模式，通过学生参与科技服务平台的课题研究工作，各专业交叉融合、协同创新，形成有特色的“寓教于研”人才培养方案。在已有的联合培养硕士研究生、本科生的基础上，扩大联合培养的本科院校数和学生数，为高素质技术技能型人才培养试点提供参考。全面推进协同创新，构建多样化协同创新模式，加强政府、学校、科研院所、行业、企业之间的深度合作，将平台建成为广东省内具有重大影响力的协同创新中心，使产学研和科技成果转化能力和水平居全国高职院校的一流水平。

以科研带动教学，增强学生创新能力。针对学校科研和技术服务工作教师参与面广、与企业结合紧密这一特点，提倡在各类项目中让学生参与，使项目教学与实践成为常态，同时给予各类项目经费补贴。学生参与挑战杯、科研和技术

研发项目，在老师的指导下既能够深入了解企业一线的实际生产情况，开展技术创新、技术改造和新产品的开发，又能增强学生的创新能力，实现深层次的“顶岗实习”。设计学院的学生可以在教师的指导下，从规划、设计到现场作业全面参与，学生通过项目的实施，真正实现了在一线完成“顶岗实习”，同时又大大提高了创新能力。工科专业可以充分利用重大项目吸收学生参与，实现学生紧密联系企业。使学生在项目研发过程中，能够在先进的生产线上开展技术研发，给学生的创新能力培养带来宝贵的机会。

（2）重点培育和建设协同创新平台

1) 重点培育和建设以广东轻工职业技术学院为牵头单位的“轻工行业应用技术协同创新发展中心”。学校于2012年6月组建了轻工行业应用技术协同创新发展中心，其主要依托专业有高分子材料加工技术、食品营养与检测和产品造型设计专业，协同专业有广告设计与制作、食品加工技术、精细化学品生产技术、制浆与造纸专业，主要依托科研教学平台有广东高校高分子材料加工工程技术开发中心、广东高校特色调味品工程技术开发中心。轻工行业应用技术协同创新发展中心的核心协同单位包括郑州轻工业学院、四川理工学院、广东石油化工学院、广东工业设计培训学院等4家高校；广东省轻工协会、广东省酒业协会、广东省保健食品行业协会、广东玩具行业协会等7家行业协会；广东省工业研究院生物工程研究所、广州市微生物研究所、广东省农业科学院蚕业与农产品加工研究所、广东省造纸研究所、浙大产

品创新中心等5 家科研院所；广州环亚化妆品科技有限公司、广州造纸集团公司、广东聚石化学股份有限公司、李锦记（新会）食品有限公司、无限极（中国）有限公司等22 家企业。

2012 年至今，根据学校协同方案，学校各个协同创新平台从专业建设、人才培养及科研和技术服务等方面全面实施协同创新计划。轻工应用技术协同创新发展中心下设轻化工应用技术、食品产业应用技术、轻工产品设计等3 个协同创新平台，由广东轻工职业技术学院牵头，协同高校、研究所、企业和行业协会共39 家单位，3 个二级协同创新平台共形成11 个协同创新团队。

2) 重点培育和建设“功能性化妆品技术协同创新发展中心”、“文化创意与设计应用协同创新平台”、“包装印刷科研创新平台”、“现代商务与智慧服务协同创新平台”“汽车新技术服务协同创新中心”5个二类协同创新平台；重点培育2个广州市协同创新联盟平台（二类），即社区管理协同创新平台和轻纺城协同创新平台。

功能性化妆品技术协同创新发展中心

通过三年建设，将平台建设成为支撑广东乃至全国化妆品行业发展的核心、共性技术研发和转移的重要基地，成为广东化妆品行业技术领军人才的聚集地，成为全国化妆品行业高端技能型人才的培养高地。

具体建设目标如下：

科学研究方面：与企业、科研院所协同开展化妆品技术

研究，积极申报各级政府项目和企业委托的横向项目，注重知识产权申报和成果转化，将平台建成国内有影响力的省级高校化妆品技术开发中心，在应用研究和技术服务方面达到国内高职院校同类专业的领先水平。

团队建设方面：加大平台和专业团队的建设力度，特别是注重青年教师和重点人才的培养，注重教师专业技能的提升和科研、教学水平的提升，优秀教师的引进，将本专业团队建设成为结构合理、凝聚力强、教研和科研能力突出的创新团队。

技术服务方面：派平台科研人员到企业工作提升技能，同时为企业技术服务；与企业共同申报科研课题；为企业进行技术培训。

制度建设方面：强化制度建设，建立健全研究开发平台建设运行的绩效考核机制，促进研发中心平台实现良性循环发展，不断提高其对外开放度和服务能力。探索适应于化妆品行业的协同创新模式，营造有利于协同创新的环境和氛围。

文化创意与设计应用协同创新平台

在“统筹协调，重点突破；市场主导，创新驱动；文化传承，科技支撑”三条基本原则基础上，以梳理中国传统文化为主线，将创意设计通过与相关专业、产业的融合，转化为服务社会大众日常生活需求的终端消费为总目标。

建设内容：通过建设从文化创意概念构思—用户研究—创意设计—制作完善—生产管控—市场销售—设计评估产

业链的协同创新平台，达到专业间协同、产学研创新的目的。一是专业间、校企间协同，可以使相关专业领域得到进一步的交叉和融合，校企间的联系进一步加强，将会丰富文化创意和设计应用的专业内涵，保障协同创新平台的有效运行。二是产学研创新，会进一步在应用型创新人才培养、科学研究与成果转化方面发挥更大作用，从而提高产学研一体化办学模式的社会融合度。

建设层次：将文化创意和设计应用协同创新平台建设成为广东省乃至华南地区有较大影响力的文化创意和设计应用教学基地、产品研发基地、创新型设计人才的培训基地，初步建成设计服务能力强、资源共享程度高、示范辐射作用大，集实践教学中心、技术研发中心、技术创新中心为一体的创新平台。

包装印刷科研创新平台

充分发挥学校多专业、多功能的优势，加强与科研机构、行业协会、生产企业的深度合作，有效地整合校内技术创新资源，积极推进社会技术创新资源的共享，构建高职院校技术创新平台的模式与机制。通过技术创新平台的建设，集聚、稳定和培养一批包装印刷领域技术创新人才，争取在五年内，取得一批能够解决行业共性和关键问题，并具有自主知识产权的重大标志性技术创新成果，成为具有国内包装印刷行业共性与关键技术的研发基地、广东区域技术创新发展的引领阵地。

现代商务与智慧服务协同创新平台

按照国家《现代服务业科技发展“十二五”专项规划》和《广东省服务业发展“十二五”规划》的要求，瞄准现代服务业科学技术发展前沿和智慧服务发展的重大需求，以建设完善的现代商务与管理专业群为基础，以机制体制改革为重点，以创新能力提升为突破口，构建科学研究、人才培养、产业技术创新三位一体的协同创新平台，更好地为现代服务业发展做出实质性贡献。

建设内容：构建一个具有区域特色的、通用的、基于云的现代商务与智慧服务协同创新平台，包括研发平台和功能平台。借鉴国内外成熟的协同创新平台经验，通过细致的需求调查和分析，规划出完整的平台逻辑框架和结构。在此基础上，根据区域经济发展需求和学校专业特色，把智慧服务整合到平台中来，深入研究现代服务业科学技术的种类和实现方式，加强一体化现代商务技术攻关，提高现代商务的全程服务能力；加强集成技术支撑，提高智慧服务综合能力；加强智慧服务模式创新，提高专业服务产业能力和综合水平。

汽车新技术服务协同创新平台

围绕广东省内汽车产业集群发展的技术创新需求，发挥学校在行业内高水平特色型高校的优势，以汽车系现有的优势汽车技术相关专业群创新平台为载体，联合区域内汽车企业、汽车技术研究机构等各种力量，共建包括汽车技术人才培养协同合作平台、汽车科技大型服务功能平台以及汽车科技成果转化中心在内的3大科技服务型协同创新平台。在3-5

年内建立健全汽车新技术服务协同创新平台的管理运行机制，承担起区域内汽车技术创新网络建设和汽车产业战略技术联盟的重要连接点的角色，使汽车行业内劳动力、资本、信息、技术等生产要素在企业、大学、科研机构等组织之间合理流动，形成交叉协同和互补优势。

3)大力培育和组建“环境监测与治理工程技术中心”“面向食品行业的两化融合应用技术协同创新发展平台”、“食品安全与营养检测技术协同创新平台”、“基于云计算的移动互联网创新平台”、“表面强化热功能结构加工技术及设备开发平台”、“商务英语数字化学习资源研发平台”、“协同行业面向社会的开放式网络教育平台建设”、“现代服务业协同创新发展平台”、“基于供应链的服装生产企业成本控制应用研究协同创新发展平台”9个校类协同创新平台。

4) 建设协同育人平台

协同育人中心建设分为人才培养体制机制创新、现代职业教育体系建设、协同育人团队建设、科研协同创新平台建设、自主学习平台建设、国际合作育人计划等六个部分。

落实中心育人任务，建立稳定运行的协同育人中心。四年内，开设15个“三二分段”中高衔接专业、8个“2+2”高本联培专业、10个“3+2”高本衔接专业，并建设相应的一体化人才培养方案；每个专委会开设1-2个第二专业（辅修专业），培养复合型技术技能人才；建设13门开放课程；建设9个以科研与实训为一体的创新实践教学基地；建设13个校企行资源共享的教学团队；建设1个共享性自主学习平

台；建立完善的协同育人的教学管理办法和质量监控体系；建设以学分制为特征的职后培训课程系统；建立国际人才培养通道，保障协同育人中心稳定运行。

创新“纵向延伸、横向拓展”协同育人模式，支撑产业发展。依托协同创新平台探索寓教于研模式，培养创新型人才，开展第二专业教学与技能拓展，培养复合型技术技能人才，通过实施职业教育综合改革项目，创新“纵向延伸、横向拓展”协同育人模式，加强现代职业教育体系建设，不断提高轻工人才培养质量，满足轻工产业转型升级对高素质技术技能人才的需求。轻工协同育人中心将为轻工产业转型升级培养中级技术技能人才 3000 人，高素质技术技能人才 24000 人，复合型技术技能人才 1200 人，技术应用型本科人才 2000 人，工程硕士 100 人，培训职后教育和企业职工 8 万人次。不断提高轻工行业企业人员素质。通过协同育人中心的建设，不断提高教师的学术水平和创新能力。

积聚协同育人成果，辐射带动轻工院校人才培养工作。通过协同育人，积聚协同成果，建设中高衔接、高本联培、高本衔接等多种培养模式的一体化人才培养方案和课程体系，加强一体化教材建设和课程资源建设；以轻工职教集团为带动，联合本科院校、中职院校、行业协会、企业等核心协同单位，深入探索轻工现代职业教育体系建设，形成协同育人机制，促进多规格轻工职业人才培养，适应产业发展需求；以“纵向延伸、横向拓展”协同育人模式示范带动全国轻工院校发展，培养满足轻工行业产业转型升级所需的中、

高级应用型人才。

深化机制体制改革，促进协同育人可持续发展。在机制体制创新方面，轻工职教协同育人中心推进轻工行业高校、科研院所、行业、企业、行业协会的深度合作，在人才培养机制、教学团队聚集机制、资源整合共享机制和组织管理模式等方面突破了协同单位间的壁垒，深化了人事制度及教学科研管理制度改革，实施以育人教学任务为导向的教学管理制度，以项目为要求的人事聘用制度，以育人质量和业绩为依据的人才考评制度，同时建立多维协同的激励分配制度。实现组织管理、教学团队、人才培养、科研组织、资源共享五个方面的协同，形成一系列较完善的团队建设、教学管理、资源共享等制度，实现人才、专业、科研三位一体的办学水平整体提升机制，促进轻工职教协同育人中心持续发展，为轻工行业产业发展、科技创新、人才培养提供有力保障，加快轻工产业转型升级。

表 1-1 体制机制改革与协同创新类项目建设计划

项目名称	建设任务	建设计划		
		2014 年度	2015 年度	2016 年度
校企合作平台建设	任务 1: 重点开展“构建校企合作平台，创新校企合作共建专业机制的研究”。 任务 2: 构建创新联盟，改革人事管理制度，探索营造有利于协同创新的文化管理环境。 任务 3: 实现专业链与地方产业链深度融合，完善现代职业教育的课程体系一体化构建。 任务 4: 构建与完善高	1. 校企共同制定专业人才培养方案，开展工学结合人才培养模式改革，开发专业课程和教学资源，组织实施生产性实训和顶岗实习，开展教学质量评价。	1. 依托高职院校各自的优势特色重点专业，开展高职院校之间，高职院校与本科高校之间的协同合作。	1. 构建与完善高职教育人才培养质量评价标准体系。深入分析产业转型升级对人才培养质量提出的新要求。
		2. 探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式，由学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资支持。	2. 依托科研院所优质创新团队和优质科研资源，瞄准科技前沿，围绕服务中小企业，整合科技队伍、科技资源，共同构建优质资源平台，建立优质	2. 构建多元协同的高职教学质量监控体系，探索多元互动的高职人才培养质量反馈机制。初步制定并形成多元协同人才培养评价

	<p>职业教育人才培养质量评价标准体系和科技服务平台,探索寓教于研的人才培养模式,全面推进协同创新”体制机制综合改革研究与实践项目。</p> <p>任务 5: 在圆满完成广东省协同机制改革研究与实践项目规定任务的同时,形成学校自身深化改革的工作方案、制度体系和治理机制。</p>		资源共享、协调合作的体制机制,开展相关技术研究合作的科研协同创新。	机制的相关管理制度。
		3. 与具有一定国际影响力的企业搭建产学研结合的技术创新与推广服务平台,构建具有高职和地方特色的技术服务制度。	3. 依托与行业结合紧密的优势专业,充分发挥行业特色优势和地域优势,选择产学研的合作项目,着力构建学校与企业联合培养工程创新人才新机制。	3. 创新中外校企三方联动合作机制,以国际化合作本土化培养为思路,建设国际化精英技能型人才培养示范基地。
		4. 主动面向相关行业企业,开展企业员工和从业人员的新技术、新知识培训和学历提升。	4. 构建多元化的成果转化与辐射模式,带动区域产业结构调整和新兴产业发展,在此过程中为学生提供创新实践机会,促进学生交叉型、复合应用型创新人才培养模式的形成。	4. 通过平台的优化机制,培养一批科研团队负责人、项目负责人,联合培养硕士多名,完成青年教师攻读在职博士学位、“千百十工程”校级、省级培养对象、“珠江学者”的选拔目标。
		5. 主动面向社区开展便民服务、共享教育资源;积极开展对口支援与交流。	5. 构建国际交流与合作协同创新的人才培养模式。	5. 以科研带动教学,增强学生创新能力。提倡在各类项目中让学生参与。
协同创新平台建设	<p>任务1: 重点培育和建设以广东轻工职业技术学院为牵头单位的“轻工行业应用技术协同创新发展中心”。重点培育2个广州市协同创新联盟平台。</p> <p>任务2: 重点培育和建设“功能性化妆品技术协同创新发展中心”、“文化创意与设计应用协同创新平台”、“包装印刷科研创新平台”、“汽车新技术服务”、“现代商务与智慧服务协同创新平台”5个二类协同创新平台。</p> <p>任务 3: 打造一批校级协同创新平台。例如“环境监测与治理工</p>	1. 与企业、研究院所协同开展化妆品技术研究,成立功能性化妆品技术协同创新发展中心。	1. 积极申报各级政府项目和企业委托的横向项目,注重知识产权申报和成果转化,将平台建成国内有影响力的省级高校化妆品技术开发中心,	1. 强化制度建设,建立健全研究开发平台建设运行的绩效考核机制,促进研发中心平台实现良性循环发展,在应用研究和技术服务方面达到国内高职院校同类专业的领先水平。
		2. 以梳理中国传统文化为主线,将创意设计通过相关专业、产业的融合,转化为服务社会大众日常生活需求的终端消费为总目标。成立文化创意与设计应用协同创新平台。	2. 加大平台和专业团队的建设力度,特别是注重青年教师和重点人才的培养,注重教师专业技能的提升和科研、教学水平的提升,优秀教师的引进,将本专业团队建设成为结构合理、凝聚力强、教研和科研能力突出的创新团队。	2. 将文化创意和设计应用协同创新平台建设成为广东省乃至华南地区有较大影响力的文化创意和设计应用教学基地、产品研发基地、创新型设计人才的培训基地。
		3. 派平台科研人员到企业工作提升技能,为	3. 通过包装印刷科研创新平台建设,集聚、稳定	3. 将包装印刷科研创新平台建成具有国内

	程技术中心”“面向食品行业的两化融合应用技术协同创新发展平台”等。	和企业共同申报科研课题做好准备。	和培养一批包装印刷领域技术创新人才。	包装印刷行业共性、关键技术的研发基地、广东区域技术创新发展的引领阵地。
	任务 4: 强化制度建设, 建立健全研究开发平台建设与运行的绩效考核机制。	4. 打造一批校级协同创新平台。例如“环境监测与治理工程技术中心”“面向食品行业的两化融合应用技术协同创新发展平台”等。	4. 构建一个具有区域特色的、通用的、基于云的现代商务与智慧服务协同创新平台, 包括研发平台和功能平台。	4. 继续构建校级协同创新平台, 例如“食品安全与营养检测技术协同创新平台”、“基于云计算的移动互联网创新平台”等。
	任务 5: 探索适应具体行业的协同创新模式, 营造有利于协同创新的环境和氛围。	5. 不断提高其对外开放度和服务能力。探索适应具体行业的协同创新模式, 营造有利于协同创新的环境和氛围。	5. 为企业提供技术服务和培训, 为继续构建协同创新平台做准备。	5. 实现“轻工行业应用技术协同创新发展中心”、2 个广州市协同创新联盟平台、5 个二类协同创新平台以及一批校级协同创新平台的建设目标。
协同育人中心建设	任务 1: 开设 15 个“三二分段”中高衔接专业、8 个“2+2”高本联培专业、10 个“3+2”高本衔接专业, 并建设相应的一体化人才培养方案。	1. 开设 4-6 个“三二分段”中高衔接专业。	1. 针对开设的新专业, 建设相应的一体化人才培养方案。	1. 在总结已开设“三二分段”中高衔接专业、“2+2”高本联培专业、“3+2”高本衔接专业的基础上, 结合实际进行专业调整。
	任务 2: 每个专委会开设 1-2 个第二专业(辅修), 培养复合技能人才; 建设 13 门开放课程。	2. 开设 4 个“2+2”高本联培专业。	2. 在专委会下开设第二专业(辅修)。	2. 结合科研创新教学基地和校企行资源共享的教学团队, 建设共享性自主学习平台; 完善的协同育人教学管理办法和质量监控体系。
	任务 3: 建设 9 个以科研与实训为一体的科研创新教学基地; 建设 13 个校企行资源共享的教学团队;	3. 开设 3 个“3+2”高本衔接专业。	3. 建设 5-8 门开放课程;	3. 实施以育人教学任务为导向的教学管理制度, 以项目为要求的人事聘用制度, 以育人质量和业绩为依据的人才考评制度, 同时建立多维协同的激励分配制度。
	任务 4: 建设共享性自主学习平台; 建立完善的协同育人教学管理办法和质量监控体系; 建设以学分制为特征的职后培训课程系统; 建立国际人才培养通道。	4. 建设 3 个以科研与实训为一体的科研创新教学基地。	4. 建设 5 个校企行资源共享的教学团队。	4. 以开设辅修专业, 培养复合型人才为契机, 建设以学分制为特征的课程系统; 并通过和国内外院校的交流
任务 5: 协同育人中心				

<p>将为轻工产业转型升级培养中职技能人才 3000 人, 高端技能人才 24000 人, 复合技能人才 1200 人, 应用型本科人才 2000 人, 工程硕士 100 人, 培训职后教育和企业员工 8 万人次。</p>			<p>和合作, 建立国际人才培养通道。</p>
	<p>5. 建设 1-4 门开放课程。</p>	<p>5. 通过协同育人, 积聚协同成果, 建设中高衔接、高本联培、高本衔接等多种培养模式的一体化人才培养方案和课程体系, 加强一体化教材建设和课程资源建设。</p>	<p>5. 形成一系列较完善的团队建设、教学管理、资源共享等制度, 实现人才、专业、科研三位一体的办学水平整体提升机制, 促进轻工职教协同育人中心持续发展。</p>

5. 政策措施

(1) 组织领导。学校专门组成以院长为组长、四个分管副院长协同配合、各重要职能部门负责人具体承担、有关领域知名专家学者共同参与的领导工作小组, 从理论和实践两个层面扎实推进体制机制改革和协同创新工作。小组下设办公室, 具体负责学校的统筹规划和协调管理。各院系和相关单位由党政正职牵头成立院系层面体制机制改革和协同创新工作小组。

(2) 政策支持。学校制订协同创新中心(协同育人平台)配套政策, 在定编定岗、高层次人才引进以及有关人事改革配套政策方面给予适当倾斜和支持; 在招生计划以及人才培养的有关政策资源方面给予适当倾斜和照顾; 在实验室、教学科研用房等公共资源配套方面给予适当倾斜和照顾; 在重点专业和各级各类重点科研平台建设、重大项目申报等方面给予适当倾斜和重点支持等。

(3) 制度保障。学校研究制定深化体制机制改革工作总体方案, 制定出台二级单位管理运行机制相关制度, 制定

出台《广东轻工职业教育集团行业专家定期到职业院校讲学、指导学生实验实训的管理办法》、《广东轻工职业教育集团广东轻工网建设与管理办法》、《广东轻工职业教育集团开展职工继续教育管理办法》、《广东轻工职业教育集团企业接受学生实习管理办法》、《重点人才队伍建设规划与实施方案》、《一体化人才培养实施和对接方案》、《跨系院人才培养实施方案》等，进一步修订《广东轻工职业技术学院辅修专业的管理办法》、《广东轻工职业技术学院关于校、系（院）教学弹性管理的规定》等管理文件，为落实以协同创新为引领、深化体制机制改革提供强有力的制度保障。

6. 实施周期与步骤

体制机制改革与协同创新建设项目计划分三个阶段整体配合推进：

（1）第一阶段（2014年）。启动协同机制改革创新研究，制订出台学校《广东轻工职业技术学院协同机制改革创新与实践工作方案》，按照改革内容遴选若干系部开展试点；启动协同创新平台培育建设工作，在前期工作基础上制定促进“协同创新”各要素的有机融合和全面共享的相关制度文件，并选择条件成熟的院系和职能部门启动改革试点工作。

（2）第二阶段（2015年）。深入总结学校层面特别是院系和职能部门深化改革试点的做法、经验与问题，进一步调整、完善方案，全面深化协同机制改革创新工作；加强协同创新平台建设力度，积极与有关兄弟高校、行业企业、社会组织探索建立实质性、持续性的框架协议与合作制度；整

合有关方面优质资源，协同推进人才培养、科学研究和社会服务工作。

(3) 第三阶段(2016年)。重点是形成成果、总结经验和推广示范。力争到2016年基本形成适应并促进协同创新的体制机制，并牵头建成若干国家级和省级协同创新中心，参与建设一批高水平协同创新中心，协同创新的制度环境和良好氛围基本形成，资源共享平台和区域性行业性大学联盟体系进一步完善，并显示巨大潜力。

6. 资金预算与用途

本项目拟投入建设经费4425万元。全部由学校自筹预算安排，其中：2014年预算安排660万元，2015年预算安排1636万元，2016年预算安排2129万元。各类建设项目经费预算安排如下：

——协同机制改革创新研究与实践。预算资金132万元。其中：6个二类项目包括校企合作机制创新、多元协同人才培养综合评价机制、人事管理制度创新、协同人才培养模式创新及机制建设研究、科研管理制度创新、国际合作机制创新各预算支持15万元，共90万元；学校综合建设项目预算支持42万元。

——协同创新平台培育。预算资金2693万元。其中：3个省级轻工行业应用技术协同创新发展中心：轻化工应用技术协同创新平台支持770万元，食品产业应用技术协同创新平台支持770万元，轻工产品设计协同创新平台支持770万元；7个二类协同创新平台预算支持248万元（其中包括2个

广州市协同创新联盟平台，各预算35万元，共70万元），9个校级协同创新中心共预算支持 135 万元。

（3）协同育人平台培育。预算资金1600万元。其中：现代职业教育体系建设预算支持800万元，人才培养体制机制创新预算支持200万元、协同育人团队建设预算支持100万元、科研协同创新平台建设预算支持300万元、自主学习平台建设预算支持100万元、国际合作育人计划预算支持100元。

（二）高水平大学及特色高校建设类项目

项目名称：轻工职教开放资源平台

1. 建设目标

基于 web2.0、云计算、移动计算、社交网络等技术，构建一个面向轻工行业人才职业发展的各个阶段，提供注册学习、职业培训、精英锻造等职业技术教育服务的开放式、移动式轻工职教开放资源平台，为轻工行业领域的在校生、各层次从业者提供终身学习服务。为全国相同专业的教学改革、教学实施和培训工作提供范例、共享资源。

通过优质教学资源共建共享，推动职业教育专业教学改革，扩展教与学的手段与范围，带动教育理念、教学方法和学习方式的变革，提高人才培养质量；探索基于平台使用的学习、培训等学习成果认证、积累和转换机制，为社会学习者提供资源和服务，增强职业教育社会服务能力，为形成灵活开放的终身教育体系、促进学习型社会建设提供条件和保障。

通过 3 年建设，建成一个汇聚校、企、行、所、政和国际协同的多方互动轻工教学在线平台，实现资源动态建设、开放和共享，为协同育人服务。

该平台通过 4 个项目建设，实现预期目标。

基础信息平台：建立一个基于云服务的在线教育系统，通过校园无线网络覆盖教学区、办公区、图书馆等公共区域，并与校园有线网络实现一体化管理，统一身份验证。满足师生随时、随地、移动式学习。

轻工行业自主学习资源中心：建设包含轻化工应用技术类、食品产业应用技术类、轻工产品设计类和轻工机械类等轻工特色专业的涵盖“学前-中-高-本-硕士”学历教育和“初级工-中级工-高级工-技术员”员工培训的一体化教学资源互动平台。

轻工行业人才国际化能力培养资源中心：建设包含国际商务礼仪、商务谈判、商务演讲、商务沟通等国际商务知识学习资源库。引入、消化、吸收德国数控标准等专业教学标准，构建德国数控标准等学习、培训、考核及证书考取的开放资源平台，为在校生、轻工行业各层次从业者提供终身学习服务。

自主学习与发展辅助资源中心：面向轻工行业自主学习与职业发展需要，建设职业素质测评、轻工专业学习指引、职业发展指导等方面的辅助资源库，指引学员正确选择专业和课程、了解轻工相关专业与职业环境，为学员自主学习、生涯规划与职业发展提供指导和帮助。

2. 必要性分析

信息社会的高度发展要求教育必须改革以满足培养面向信息化社会人才的要求。教育信息化是教育面向信息社会的要求和必然结果。随着科学技术的迅猛发展,面对瞬息万变的信息社会,教育信息化已成为当今教育发展的主流。加快高校教育信息化建设是实现教育现代化的需要,也是深化教育教学改革,全面推进素质教育的需要。为适应社会信息化学习需要,改变传统的“满堂灌式”教学模式,学校通过多种校企合作、国际合作构建一个开放式、移动式轻工行业自主学习信息化平台,为轻工行业领域的在校生、各层次从业者提供终身学习服务,既可以有效促进教育教学改革,提高人才培养质量,又可以服务轻工行业企业,满足轻工行业发展需求。

3. 建设任务

(1) 基础信息平台

构建一个面向轻工行业人才职业发展的各个阶段,提供注册学习、职业培训、精英锻造等职业技术教育服务的开放式、移动式轻工行业自主学习平台。其学习功能点均围绕学生如何有效在线学习而展开;支持师生/生生交流、小组学习、在线答疑、学习进阶控制等;支持碎片化课程学习,学习者围绕知识元进行在线学习、课后测试和浏览课外材料,同时也可以通过移动终端完成知识元的学习。并与校内教学管理系统对接,实现信息交换共享。

(2) 轻工行业自主学习资源中心

根据学历教育人才培养标准，面向轻工行业人才培养，以 MOOC 标准逐步构建系统化的网络开放课程，循序渐进地让学生从初学者成长为高级人才。依据行业从业标准，面向社会在职人员，整合提升轻工信息网的继续教育平台等基础资源，构建共享的在职培训资源平台。并在建设和实施的过程中，探索出职业教育信息化可持续发展机制和运行模式，并形成统一规范、分级管理、多方参与的职业教育网络运行机制。

（3）轻工行业人才国际化能力培养资源中心

一方面，面向轻工行业人员及学校在校生、毕业生提供国际商务交际的基本礼仪、知识，帮助他们提高用英语进行商务沟通、商务谈判、商务演讲等方面的能力，满足国际交流的需求。另一方面，引入、消化、吸收德国数控标准等专业教学标准，撰写、建设符合本土化的学习资源库，为轻工行业的在校生、各层次从业者提供终身学习服务。充分参考国外先进的高等职业教育理念、标准和资源，积极探索国际合作培养高端技能人才路径，提高我省职业教育的整体教学水平。

（4）自主学习与发展辅助资源中心

面向进入自主学习平台的学员，引进自主职业素质测评系统，提供个人兴趣、性格倾向、职业能力、人职匹配等方面的测评，指引学员正确选择专业和课程；针对轻工专业自主学习的需要，建设轻工行业相关职业种类、职业能力标准、相关岗位工作环境描述等知识库，并为轻工专业学习提供理

念、方法的指导；面向学员的职业发展，集聚轻工行业发展、职业需求、人力资源等方面的最新资讯，展示钟表、造纸等方面的轻工文化，提供职业生涯规划、终身职业发展等方面的指引。

4. 建设计划

各项任务的具体建设计划及考核要点如表 2-1。

表 2-1 各子项目年度建设计划及考核要点

2014 年度			
项目名称	建设计划	考核要点	
1	基础信息平台	完成对轻工教育开放资源平台系统需求的调研分析，明确建设规划，对具体方案进行论证。	完成在线教育系统构建并进入系统测试使用阶段。
2	轻工行业自主学习资源中心	确定轻工教学在线的培训专业，搭建资源的整体框架，制定资源的规范标准，确定资源的建设形式、建设栏目和建设内容，梳理整理已有的资源，初步成立以专业为核心的资源建设和教学团队	根据轻工职业教育集团下属的 13 个专业委员会确定的在线专业，按照规范、标准、栏目，建设教育在线资源，初步形成集教学和培新的在线平台；开展学历教育教学工作和非学历教育培训工作；制定在线平台的教学规范和培训规范。
3	轻工行业人才国际化能力培养资源中心	①搭建国际商务知识学习资源库的基本框架，确定建设内容。 ②完成德国数控标准 DIN66025 原版技术文件集纸质版；挂牌成立建立德国数控标准 DIN66025 培训基地；出版社正式出版德国数控标准 DIN66025 培训教程基础部分，包括数控车、数控铣编程。	①制定资源框架结构表和资源规范标准，设置资源库的具体栏目和形式，完成基本素材的收集工作。 ②考核德国数控标准 DIN66025 原版技术文件集纸质版和由出版社正式出版的德国数控标准 DIN66025 培训教程基础部分，考察挂牌成立的德国数控标准 DIN66025 培训基地。
4	自主学习与发展辅助资源中心	搭建轻工专业学习与职业发展辅助资源中心的整体框架，梳理已有的资源，整理平台的规范标准、建设内容及形式等。	制定资源框架结构表和资源规范标准，设置在线平台具体的栏目、内容和形式。
2015 年度			
项目名称	建设计划	考核要点	
1	基础信息平台	完成轻工教育开放资源平台系统实施方案、在线教育系统租赁合同和在线教育系统测试报告，构建基于云服务的在线教育系统。	完成轻工教育开放资源平台系统实施方案、在线教育系统租赁合同和在线教育系统测试报告，构建基于云服务的在线教育系统。
2	轻工行业自主学习	根据轻工职业教育集团下属的 13 个专业委员会确定的在线专业，按照规范、标准、栏目，建设教育	展示在线平台上线专业资源，开展在线平台上线专业教学和企业培训，对教学团队

	资源中心	在线资源,初步形成集教学和培新的在线平台;开展学历教育教学工作和非学历教育培训工作;制定在线平台的教学规范和培训规范。	教师的工作进行核算,出台教学规范和培训规范等系列文件。
3	轻工行业人才国际化能力培养资源中心	①完成《国际商务礼仪》、《商务沟通英语》等课程资源库的基本建设内容。 ②部分建立德国数控标准 DIN66025 中文网络学习平台,出版社正式出版的德国数控标准 DIN66025 培训教程进阶部分,联系合作的德国职业教育院校、培训机构,达成合作意向。	①完成《国际商务礼仪》、《商务沟通英语》两门课程的建设。 ②查看初步创建的德国数控标准 DIN66025 数控指令讲解,数控车、数控铣编程等中文学习网;出版社正式出版德国数控标准 DIN66025 培训教程进阶部分、工作任务两本书;与德国职业教育院校、培训机构签订合作意向书。
4	自主学习与发展辅助资源中心	引进自主职业素质测评系统,根据平台具体的建设栏目充实和更新轻工行业相关职业种类、职业能力标准、相关岗位工作环境描述等知识库。	形成轻工行业相关职业种类、职业能力标准、相关岗位工作环境描述等知识库;引进自主职业素质测评系统,能为学员提供个人兴趣、性格倾向、职业能力、人职匹配等方面的测评。
2016 年度			
项目名称		建设计划	考核要点
1	基础信息平台	完善在线教育系统功能,实现在在线教育系统与校内教学管理系统对接,实现信息交换共享。系统进入推广使用和日常运行维护阶段。	完成系统集成方案、协议、验收报告和系统日常运行维护报告。
2	轻工行业自主学习资源中心	继续充实和更新在线专业的资源;扩展教与学的手段与范围;继续开展教学和培训,为社会学习者提供资源和服务,探索灵活开放的终身教育体系的构建;探索基于平台使用的学习、培训等学习成果认证、积累和转换机制。	更新在线平台上线专业资源;开展在线平台上线专业教学和企业培训;核算教学团队教师工作;出台学习成果认证、积累和转换机制系列文件。
3	轻工行业人才国际化能力培养资源中心	①继续完善《商务谈判英语》、《商务演讲英语》等课程资源库的建设。 ②完善德国数控标准 DIN66025 中文网络学习平台;引进德国 IHK 考试制度、考试标准、考试模拟题及考试卷,完成纸质版广东省数控技术专业职业教育等级证书考核制度、考试标准、考试模拟题及考试卷;联系签订合作的德国职业教育院校、培训机构。	①完成《商务谈判英语》、《商务演讲英语》两门课程的建设。 ②完成德国数控标准 DIN66025 中文学习网的建设;与德国职业教育院校、培训机构签订合作协议书;完成广东省数控技术专业职业教育等级证书考核制度、考试标准、考试模拟题及考试卷等纸质版材料。
4	自主学习与发展辅助资源中心	开放自主职业素质测评系统,继续充实和更新在线专业的资源,收集轻工行业相关职业种类的最新资讯,展示轻工文化,为学员提供职业生涯规划、终身职业发展等方面的指引。	开放自主职业素质测评系统,辅助资源库的信息得以完善和使用;更新在线平台上线专业资源;为学员提供职业生涯规划、终身职业发展等方面的服务。

5. 政策措施

学校成立了以校领导任组长的信息化建设领导小组和信息安全领导小组,以加强组织和协调学校信息化建设。将

信息化建设纳入到学校的发展规划，并落实建设和运行经费，从体制和机制上保障了信息化建设的可持续发展。学校信息化建设重视顶层设计，以建设与应用并重，注重实效，统一规划，分步实施为建设思路，围绕四大中心平台项目进行数字化校园建设工作。

6. 实施周期与步骤

表 2-2 轻工职教开放资源平台实施周期与步骤

周期	主要内容	预期目标
2014.1-2014.9	项目准备和调研阶段：对学校专业、协同培养、一体化培养资源进行整理，组建具体项目团队和协调小组。	形成调研报告和实施方案，对已有资源进行梳理和规范，统筹资源框架。
2014.9-2016.6	在线平台搭建和应用阶段：搭建在线平台，并持续实施学历教育和企业培训工作，不断调整更新平台的资源和结构，制定管理制度。	完成在线平台建设并按照具体要求实施多轮教学任务，根据平台建设实际情况制定和及时调整系列文件。
2016.7-2016.12	项目的整合和推广：认真总结实践成果，将项目的理论研究和实践成果和经验进行总结，保证平台的日常维护、运行和完善。	通过人才培养评价报告、论文等形式来总结经验教训，以促进在线平台的完善和项目的推广。

7. 资金预算与用途

本项目拟投入建设经费 530 万元其中，全部学校自筹；2014 年预算安排 30 万元 2015 年预算安排 210 万元 2016 年预算安排 290 万元。各类建设项目经费预算见表 2-3。

表 2-3 轻工职教开放资源平台资金预算与用途

支出项目 年度	基础信息平台	轻工行业自主学习资源中心	轻工行业人才国际化能力培养资源中心	自主学习与发展辅助资源中心	合计（单位：万元）
	2014 年	30	0	0	

2015 年	120	60	20	10	210
2016 年	110	130	40	10	290
合计(单位:万元)	260	190	60	20	530

(三) 高素质教师队伍建设类项目

以服务于学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为落脚点，以“强师工程”和“重点人才”建设为两个抓手；探索有利于协同创新的人事管理制度，有利于以创新质量和贡献为导向的教师评价制度，有利于“重点人才”建设的师资培养引进管理制度，有利于高技能水平“双师型”教师队伍培养开发管理制度；统筹现有人才优势，引育高端技能型学术人才，加强教师高职教育教学能力，创新人事分配制度，激发教师队伍活力。

1. 建设目标

到 2016 年，建立科学的高职教师评价考核体系和相关机制，基于协同创新、协同育人的人事管理制度基本形成并开始发挥作用，“双师型”教学团队的专业技能水平和专业教学能力显著提升，通过培养和引进形成一支国内知名的教学名师、学术带头人、高端技能型专家人才，“重点人才”建设取得阶段性成效。学校专任教师队伍的年龄结构、学历结构、职称结构、技能结构、学缘结构明显优化。聘用企业兼职教师质量大幅提升，在教学和科研服务工作方面发挥显著作用。

2. 必要性分析

通过近几年的培养，学校高层次人才规模增长明显，已经培养了国务院特殊津贴专家 2 人，全国模范教师 1 人，全

国技术能手 1 人，珠江学者 2 人（全省高职共 5 人），省高校“千百十工程”国家级培养对象 2 人（全省高职共 2 人），全国轻工行业先进工作者 1 人；另有省级名师、专家、技术能手等 98 人。学校师资队伍建设经验丰富，机制健全，基础良好。

随着学校办学内涵建设深入开展，学校建设“国内一流、国际知名的高水平高职院校”的目标要求建设一支更高素质“双师结构”教师队伍，广东省产业转型升级亟需学校具有一支能培养高素质技术技能人才、能为轻工行业企业提供先进技术服务的高素质教师队伍。“高层次人才培养计划项目”等九大师资队伍建设项目的实施将充分利用学校在师资队伍建设方面的经验、充分挖掘现有教师潜力、充分发挥国家示范性高职院校的吸引力，建立科学高职教师培养、评价与管理机制，大力提升“双师型”教学团队的专业技能水平和专业教学能力、教师的科研及社会服务能力，优化专任教师队伍的年龄结构、学历结构、职称结构、技能结构、学缘结构，并为构建代职业教育体系所必需的更高层次教师队伍打下坚实基础。

3. 建设任务

（1）高层次人才培养计划项目

建设目标：培养 6-12 名在国内同类院校具有较大影响力的专业带头人；培育 10-15 名高端技能型专家人才；培育 50 名既有高级职称又是高级技师的双高型骨干教师；选拔培育 4-6 名校级“拔尖人才”，为学校“重点人才”培育提供

后备人才。优化学校教师队伍素质结构，打造一支素质过硬，专业能力强，在国家同类院校处于领先水平的高层次人才队伍，形成一套卓有成效的高职院校高层次人才培养模式。

（2）高层次人才引进计划项目

通过改革现有人才引进方式，加大聘请高层次人才的资金投入，构建协同创新模式下的人才软引进机制，聘请海外高层次人才 1-3 名；在聘请长江学者、国家杰出青年科学基金项目获得者、百千万人才国家级人选、国家高层次人才特殊支持计划人才等重点人才引进工作中取得突破。加强高学历、高技能人才，教学名师，技术能手的引进，引进 6-8 名技能型创新人才。构建协同创新模式下的人才软引进机制，聘用 6-8 名高层次技能型创新人才。

（3）优秀青年教师培养计划项目

通过实施优秀青年教师培养计划，打造一支高素质优秀青年教师队伍。到 2016 年，“千百十”校级培养对象 35 名；高校“优秀青年教师培养计划”培养对象 10 名；青年教师国内外访学进修 30 名；实现全校青年教师每年参加至少 1 次培训；完善青年教师职业道德考评体系。

（4）教学名师及教学团队培育项目

到 2016 年，新增国家级教学名师 1-2 人，教学团队 1 个；培养省级教学名师 2-3 人、教学团队 2-3 个；培养校级教学名师 5-6 人、教学团队 11-13 个。形成“校级-省级-国家级”分层推进的格局，带动学校师资整体发展水平和综合实力。

（5）高水平“双师”结构团队教师培育项目

到 2016 年，学校 85%的专任专业教师是“双师”素质教师，80%的专任专业课教师获得“高职教育教师资格”认证，“双师”素质教师的协同创新能力、寓教于研能力显著提升，使“双师”素质教师在数量比例和质量上均处于国内同类院校前列。

（6）高层次技能型兼职教师吸引计划项目

到 2016 年每学年聘用 100 名以上高层次技能型兼职教师，其中每个专业至少聘用 1 名高层次技能型兼职教师（省重点以上专业至少聘用 2 名高层次技能型兼职教师）。改善学校师资结构，加强实践教学环节，充分发挥高层次技能型兼职教师的社会生产实践知识技能，为建成一支高水平的能适应“工学结合”人才培养模式的“双师”结构教学团队提供保障。

（7）高职教育教师培训资源库及学习平台建设

到 2016 年，实现全校教职工职业教育基本素质技能的在线学习，通过搭建高职师资继续教育学习平台整合各方资源实现教师培训的便捷、高效、融通，在高职领域具备示范效应和前瞻引领作用，为学校创建国家典范创造新的亮点。

（8）人事制度改革项目

推行以聘用制为核心，以岗位设置管理为基础，以聘期考核管理为保障的新型人力资源管理制度，变“身份管理”为“岗位管理”，全面实行岗位聘用制，健全聘期绩效考核机制，将岗位绩效与上岗条件、岗位职责紧密结合起来，达到教师“岗变薪变、能上能下”良性流动格局，提升教师的

绩效水平，推动高素质的教师队伍建设。

（9）收入分配制度改革项目

深化收入分配制度改革，完善体现岗位职责、工作能力和业绩的教师收入分配体系。创造有利于教师专业发展，有利于教师教学质量、科研创新能力、行业服务能力提升，有利于协同来自企业和科研机构高端人才参与，有利于管理人员队伍稳定的多维协同激励分配制度，充分发挥各类人才内在驱动力，保证协同育人和协同创新目标的顺利实现。

4. 建设计划

表 3-1 高素质教师队伍建设类项目建设计划

项目 名称	建设任务	建设计划		
		2014 年度	2015 年度	2016 年度
高层 人才 培 育 计 划 项 目	<p>任务 1: 专业带头人培育。培养 6-12 名在国内同类院校中具有较大影响力的专业带头人, 争取在长江学者、国家杰出青年科学基金项目获得者、百千万人才国家级人选、国家高层次人才特殊支持计划人才等重点人才培养中取得突破。</p> <p>任务 2: 高端技能型专家人才。培育国务院政府津贴获得者、珠江学者、“千百十工程”省级以上培养对象、省级以上教学名师、南粤优秀教师、具有高级职称的省级以上技术能手等高层次人才 10-15 名。</p> <p>任务 3: 双高型骨干教师培育。支持高级职称的专业教师获取高级技能证书, 具有高级技能证书或技术能手的教师提高专业技术任职资格水平, 培养 50 名既有高级职称又是高级技师的双高型骨干教师。</p> <p>任务 4: “拔尖人才” 培育计划。选拔 4-6 名在教学科研方面业绩显著, 专业创新能力和研究能力突出的一线</p>	1. 梳理现有高层次人才培养项目, 改进人才选拔和考核机制, 协同各院系做好本专业高层次人才的发展规划工作。	1. 新培养 3-6 名在国内同类院校中具有较大影响力得专业带头人; 争取在“重点人才” 培养工作方面取得新突破。	1. 新培养 3-6 名在国内同类院校中具有较大影响力的专业带头人, 在“重点人才” 培养工作方面取得新突破。
		2. 积极帮助和指导现有高层次人才人才, 推荐高层次人才申报“重点人才” 项目。新培养 2 名在国内同类院校中具有较大影响力的专业带头人, 争取在“重点人才” 培养工作方面取得突破。	2. 积极帮助和指导学校现有拔尖人才和骨干教师, 组织推荐省级以上人才工程, 新培养 3-5 名高端技能型专家人才。	2. 积极帮助和指导学校现有拔尖人才和骨干教师, 组织推荐省级以上人才工程, 培养 4-6 名高端技能型专家人才。
		3. 积极帮助和指导学校现有拔尖人才和骨干教师, 组织推荐省级以上人才工程, 培养 3-5 名高端技能型专家人才。	3. 以一批科研和教改项目为培育载体, 加强技术能手的教学、专业研究和课程开发能力, 提升技术能手的专业技术职称;	3. 支持高级职称的专业教师获取高级技能证书, 具有高级技能证书或技术能手的教师提高专业技术任职资格水平, 新培养 10-20 名双高型骨干教师。

	优秀教师作为校“拔尖人才”培育对象，通过 1-2 个培养周期，为学校“重点人才”培育提供后备人才。	4. 支持高级职称的专业教师获取高级技能证书，具有高级技能证书或技术能手的教师提高专业技术任职资格水平，培养 20 名双高型骨干教师。	4. 提升高级职称教师的专业应用能力，通过支持其到企业锻炼，参加技能培训，新培养 20 名具有高级技师和高级职称的双高型骨干教师。	4. 新增 3-4 名校“拔尖人才”。
		5. 新增 1-2 名校“拔尖人才”培育对象。		
高层次人才引进计划项目	任务 1: 聘请海外高层次人才引进。聘请海外高层次人才 1-3 名；在聘请长江学者、国家杰出青年科学基金项目获得者、百千万人才国家级人选、国家高层次人才特殊支持计划人才等重点人才工作中取得突破。 任务 2: 技能型创新人才招聘。探索以任务为牵引的人才软引进机制，对于企业高层次技能型创新人才，采用软引进的方式，各系（院）聘用 6-8 名高层次技能型创新人才。 任务 3: 技能型创新人才引进。加强高学历、高技能人才，教学名师，技术能手的引进，每个协同育人平台引进 1-2 名技能型创新人才。	1. 制定和完善海外高层次人才的聘用管理办法，创新特聘教授软引进的管理机制。	1. 完善高层次人才创新型人才软聘用管理办法。	1. 聘请 1-3 名海外高层次人才。
		2. 探索以任务为牵引的人才软引进机制。	2. 在聘请长江学者、国家杰出青年科学基金项目获得者、百千万人才国家级人选、国家高层次人才特殊支持计划人才等“重点人才”工作中取得突破。	2. 在聘请长江学者、国家杰出青年科学基金项目获得者、百千万人才国家级人选、国家高层次人才特殊支持计划人才等重点人才工作中取得突破。
		3. 聘用 1-3 名高层次技能型创新人才。	3. 聘用高层次技能型创新人才 2-3 名。	3. 聘用高层次技能型创新人才 2-3 名。
		4. 引进 1-3 名高层次创新型技能人才。	4. 引进 2-3 名高层次技能型创新人才。	4. 引进 2-3 名高层次技能型创新人才。
优秀青年教师培养计划	任务 1: 师德提升项目。完善教师师德评价、监督、考核体系，提高青年教师正确的理想信念、爱岗敬业精神、为人师表，营造良好的师德建设氛围。 任务 2: 学历提升项目。鼓励教师在职攻读硕士、博士学位，对自费在职攻读博士学位的，可报销学费 1.5	1. 专任教师中具有硕士学位的教师比例达到 65%	1. 专任教师中具有硕士学位的教师比例达到 75%	1. 专任教师中具有硕士学位的教师比例达到 80%。
		2. 新增“千百十工程”校级培养对象 15-20 名。	2. 对“千百十工程”各级培养对象进行校内考核，检查促进培养任务的落实。	2. 新增“千百十工程”校级培养对象 10-15 名。

项目	<p>万元,自费取得博士学位证书可再报销学费 3.5 万元。</p> <p>任务 3: 青年教师轮训项目。加强青年教师教育技术培训,完善知识结构,提高专业水平、创新能力,实现全校青年教师每年参加至少 1 次培训。</p> <p>任务 4: 国内外访学项目。加强学校与国内外高校交流合作,选派青年骨干教师作为访问学者到国内外高水平的高等院校、科研院所的优势专业研修,提高教师的应用研究能力,改进教学方法,促进师资队伍整体水平的提高。资助 10-15 名青年教师赴国内外访学进修。</p> <p>任务 5: 优秀青年教师培养项目。新培养 35 名“千百十工程”校级培养对象,培养高校“优秀青年教师培养计划”培养对象 6-10 名。</p>	3. 新增高校“优秀青年教师培养计划”培养对象 2-3 名。	3、新增高校“优秀青年教师培养计划”培养对象 2-3 名。	3. 新增高校“优秀青年教师培养计划”培养对象 2-4 名。
		4. 加强学校与国内外高校交流合作,选派 3-5 名青年骨干教师作为访问学者到国内外高水平的高等院校、科研院所的优势专业研修。	4. 加强学校与国内外高校交流合作,选派 4-6 名青年骨干教师作为访问学者到国内外高水平的高等院校、科研院所的优势专业研修。	4. 加强学校与国内外高校交流合作,选派 3-5 名青年骨干教师作为访问学者到国内外高水平的高等院校、科研院所的优势专业研修。
		5. 加强青年教师教育技术培训,完善知识结构,提高专业水平、创新能力,组织 100 名青年教师参加教育技术培训;	5. 加强青年教师教育技术培训,完善知识结构,提高专业水平、创新能力,组织 100 名青年教师参加教育技术培训;	5. 加强青年教师教育技术培训,完善知识结构,提高专业水平、创新能力,组织 100 名青年教师参加教育技术培训;
		6. 开展校内教师道德楷模评选活动。	6. 开展校内教师道德楷模评选活动。	6. 开展校内教师道德楷模评选活动。
教学名师及教学团队培育项目	<p>任务 1: 实施“名师培育工作计划”。带动学校国家级、省级、校级高层次“双师型”师资队伍结构的优化和素质提升。</p> <p>任务 2: 打造“名师名课堂”。遴选长期工作在教学一线的在学术研究中取得突出成就的教师 6-10 名,开设名课堂。</p> <p>任务 3: 实施“重点专业教学团队建设计划”。建设重点专业高水平的教学团队,建立校企技术交流合作机</p>	1.制定学校“名师培育工作计划”实施方案,以老带新帮助青年教师提高教学水平。	1. 培养国家级教学名师 1 人,培养国家级教学团队 1 个;为教学名师打造“名师名课堂”。	1. 培养国家级教学名师 1 人;为教学名师打造“名师名课堂”。
		2.制定学校“重点专业教学团队建设计划”,推进专业教学团队建设。	2. 培养省级教学名师 1 人,培养省级教学团队 2 个;为教学名师打造“名师名课堂”。	2. 培养省级教学名师 1 人,培养省级教学团队 1 个;为教学名师打造“名师名课堂”。
		3.制定“名师名课堂”实施方案。	3. 培养校级教学名师 3 人,培养校级教学团队 6-7 个。	3. 培养校级教学名师 3 人,培养校级教学团队 5-6 个。

	制,逐步形成高技能水平的兼职教师讲授实践技能课程的机制。培育1-2支国家级专业教学团队,3-5支省级专业教学团队,11-13支校级教学团队;形成团队合作的良好机制。	4.制定“重点专业教学团队建设计划”。建设重点专业高水平的教学团队,建立校企技术交流合作机制。	4.聘请具有一定国际影响力的行业企业领军人物、专业人才和能工巧匠担任兼职教师,逐步形成高技能水平的兼职教师讲授实践技能课程的机制。	4.形成一套完善的“名师名课堂”制度,逐步形成教学内容、方法和手段、课程教材和教学模式能起到带头作用的一批有经验教师队伍,引领学校年青教师的成长。
高 水 平 “ 双 师 ” 结 构 团 队 教 师 培 育 项 目	<p>任务1: 高职教育教师资格认证项目。完善高职教育教师资格认证机制,加强学校高职教育教师资格认定工作,通过有计划地安排培训和专业实践提升教师技能水平和高职教育教学能力,到2016年,80%以上的专业课教师通过“高职教育教师资格”认证。</p> <p>任务2: 教师3+2校企交替工作制。规范选拔标准,在专业教师中,每个专业每年有计划地选拔1-2名教师到企业一线去专业实践,通过创新校企互利共赢的人才合作培养模式,建成专业实践优秀企业资源库,每个专业建设3-5个优秀教师专业实践基地。在5年内,实现每个专业教师有两年的企业实践经验,切实提升专业教师的实践能力。</p> <p>任务3: “双师型”骨干教师培养项目。“双师型”骨干教师具有本专业较强的教学能力,教学质量评价达到优秀水平,在专业课程建设方面有创新业绩,能够参与专业群的协同创新,与专业带头人一起做出科研创新成果。通过选拔培养,每个专业配备4-5名“双师型”骨干教师。</p>	1.加强高职教育教师资格认定,探索把高职教育教师资格证与专业课教师职称评审和岗位聘用挂钩的机制;组织高职教育教师资格认证,通过认证的专业专任教师比例达到65%。	1.组织新教师进行高职教育理论和方法的培训,协调各院系有计划地安排新教师到企业进行专业实践。组织高职教育教师资格认证,通过认证的专业教师比例达到70%。	1.组织新教师进行高职教育理论和方法的培训,协调各院系有计划地安排新教师到企业进行专业实践。组织高职教育教师资格认证,通过认证的专业教师比例达到80%。
		2.协同各院系制定年度各专业教师“双师”素质考核指标,指标包含专业教师中“双师”素质教师的比例,通过高职教育教师资格认证的教师比例。	2.开展专业教师技能培训,鼓励教师积极考取技能等级证书,专任专业教师中的“双师”素质教师达83%。	2.开展专业教师技能培训,鼓励教师积极考取技能等级证书,专任专业教师中的“双师”素质教师达85%。
		3.组织新教师进行高职教育理论和方法的培训,协调各院系有计划安排新教师到企业进行专业实践。	3.建成专业实践优秀企业资源库,每个专业建成1-2个优秀教师专业实践基地。	3.建成专业实践优秀企业资源库,每个专业建成3-5个优秀教师专业实践基地。

	<p>任务 4: 协同创新型教师培育项目。培养专业协同创新人才,在“轻工行业应用技术协同创新发展中心”建设框架下,以项目为驱动,到 2016 年,各协同创新平台培育 2-3 名能实施寓教于研的协同创新型教师。</p>	<p>4.新选拔 20 名“双师型”骨干教师进行培养,采用目标考核的办法,对“双师型”骨干教师培养对象进行考核,并及时反馈考核结果,改进培养质量。</p>	<p>4.新选拔 20 名“双师型”骨干教师进行培养,提升培养质量。</p>	<p>4.新选拔培养 20 名“双师型”骨干教师培养对象,实现每个专业配备 4-5 名“双师型”骨干教师。</p>
		<p>5. 调研协同创新型教师培育方式,制定协同创新型教师培育计划。</p>	<p>5. 启动协同创新型教师培育项目,各专业协同创新平台培育 1-2 名能实施寓教于研的协同创新型教师。</p>	<p>5. 继续开展协同创新型教师培育计划,各专业协同创新平台培育 1-2 名能实施寓教于研的协同创新型教师。</p>
<p>高层次技能型兼职教师吸引计划项目</p>	<p>任务 1: 兼职教师资源库优化项目。每学年聘任一批能独立承担某一门专业理论或实践课程教学任务的校外企(行)业中经验丰富的名师专家、高级技术人员或技师及能工巧匠。保证各专业兼职教师资源库中优质兼职教师人数与专任专业课教师人数比不低于 1: 1,为兼职教师提供教育教学能力提升的教育平台。</p> <p>任务 2: 高层次技能型兼职教师授课项目。每个教研室合理安排高层次技能型兼职教师讲授一门或以上专业理论或实践技能课程,指导本专业学生的实训,向学生传授本专业生产实践所需的专业理论或专业技能。要求高层次技能型兼职教师参与专业教学改革项目的研究和本专业“双师”素质教学团队建设,并征求他们对本专业人才培养工作的意见和建议。</p>	<p>1. 根据专业教学要求,更新现有兼职教师资源库,优化入库兼职教师素质,聘请高层次技能型兼职教师,并将聘用及授课信息在广东省高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台进行填报。</p>	<p>1. 动态管理各专业兼职教师资源库,保证兼职教师资源质量,为兼职教师提供教育教学能力提升的教育平台。</p>	<p>1. 动态管理各专业兼职教师资源库,保证兼职教师资源质量,为兼职教师提供教育教学能力提升的教育平台。</p>
		<p>2. 聘请 80 名高层次技能型兼职教师,完善对高层次技能型兼职教师的管理机制。</p>	<p>2. 聘请 90 名高层次技能型兼职教师,调研高层次技能型兼职教师的教学情况和教学效果。</p>	<p>3. 聘请 100 名以上高层次技能型兼职教师,能够合理地安排校企合作项目,带动学生学习实践知识。</p>
		<p>3. 创新兼职教师管理考核和激励机制,提高兼职教师承担教学任务,投身学校专业建设的积极性。</p>	<p>3、根据兼职教师授课效果及学生反馈,对授课效果好的高层次技能型兼职教师给予奖励。</p>	<p>4. 完善高层次技能型兼职教师授课机制。</p>

高职教育教师培训资源库及学习平台建设	<p>任务：实现高职教育教师培训资源库服务平台。协同相关部门共建共享，建立高职教育教学网络学习资源平台，平台为学员间的隐性资源共享提供支持，教师可以随时随地进行网络访问、上传下载存放和使用平台上的资源，利用平台的交流系统，学员间可以讨论教学中存在的问题，达到思想的交流与共享。为学员提供全面的资源检索管理功能，多样化的学习效果评价方式。</p>	<p>1. 根据学校《“高职教育教师资格”认定实施与管理办法》、《关于选拔培养“双师型”骨干教师的实施办法》、《关于加强专业技术人员继续教育的暂行规定》等文件精神搭建学习平台与课程框架，利用继续教育学院平台优势协同政府相关部门、行业协会、领军企业制定高职教师培养目标及课程考核标准。</p>	<p>1. 通过建立培训课程导航、资源服务平台导航、专业专题导航、链接管理等方式为学员提供资源库中资源的多种检索功能，实现学员利用系统的专业导航功能迅速找到与自己专业相关的专利信息和新技术、新产品、新工艺等；资源检索完成后，可根据需要在平台中进行检索资源管理，形成个性化资源系统。</p>	<p>1. 发挥学校“国家高职师资培训基地”、“广东省中等职业学校骨干教师培训基地”等国家设立认定的师资培训施教机构优势，打造师资培训优质品牌及若干门在国内有一定影响力和知名度的精品课程，以“慕课”(MOOC)的形式服务国内外高校，平台示范效应初步形成。</p>
		<p>2. 整合校内外各方资源建设高水平的培训师资源库，并组织制作课程资源，以微课的形式运用于校内“双师”素质教师培训。</p>	<p>2. 构建多元化的评价方式，形成性评价与过程性评价相结合，在学习过程中建立学员的电子学习档案，并以电子的形式保留课程教学过程中的具体方案和提出的各种解决方法。</p>	
人事制度改革项目	<p>任务 1：深化岗位聘用制度改革。完善岗位设置分类分级体系，优化各类人员结构比例，合理配置人力资源，提高用人质量与用人效益。</p> <p>任务 2：完善教师聘期考核机制，促进人才队伍建设。按照不同的岗位设置，从教学工作量、教学质量评价、专业技术业绩、继续教育、年度考核五个方面的指标进行考核，将岗位聘期考核同晋级、续聘、解聘、解聘结合起来，完善人才的遴选、使用、评价、激励和考核机制，充分调动各类人员的积极性，促进人才队伍建设全面协调发展。</p> <p>任务 3：建立教职工信息库和绩效考核管理信息系统，</p>	<p>1. 建立起教职工信息库。</p>	<p>1. 完善岗位设置分类分级体系，开展岗位聘用工作。</p>	<p>1. 在聘期考核系统基础上，实现年度考核信息化管理。</p>
		<p>2. 完成绩效考核管理信息系统，综合学校教务、教学质量评价、科研管理系统有关数据；以仪表盘、图表等多样式分析展示，动态显示人员聘期绩效，方便学校管理层、相应职能部门、教职工查看考核结果和考核指标的完成进度，为岗位聘用和聘期考核工作提供客观、全面的信息反馈。</p>	<p>2. 启动聘期考核管理系统的升级；开展第二次岗位聘任聘期考核工作。</p>	<p>2. 把年度考核与聘期考核有机结合，形成学校教职工绩效考核系统。</p>

	实现系统化、科学化和规范化管理。	3. 聘期考核管理系统交付验收并投入使用;开展第一次岗位聘任聘期考核工作。		
收入分配制度改革项目	<p>任务 1: 完善校内分配制度。采取分步实施、合理统筹、有机融合的方式进行分配制度改革,建立健全以教师教学质量、专业技能、创新能力、社会服务等为分配因素的收入分配制度。向关键岗位和优秀人员倾斜,充分体现效率优先、兼顾公平的分配原则。以教学效果评价为导向,引导教师追求卓越教学的质量和教学效果。</p> <p>任务 2: 建立以项目为牵引的团队报酬制度。在二次分配中体现公平与绩效。以项目合同书形式明确团队成员职责目标,对重要项目完成情况和创新应用效果达到目标的团队予以奖励,授予团队负责人分配奖励的权限。</p> <p>任务 3: 建立重点人才分配制度。对市场紧缺学校急需的特殊人才、对促进学校战略发展的核心人才实施重点人才分配制度。</p>	启动收入分配改革项目,成立分配制度改革领导小组,依据强师工程规划、“四重”建设发展规划、学校人力资源战略规划,制定规划期内薪酬战略目标,完成分配制度顶层设计。依据薪酬战略细化项目任务,形成分配制度改革战术规划,合理分配工作,全面启动分配制度改革。同时在学校现有基础上分学期发布教学质量评价权威报告,为宽带薪酬实施做准备。	进行人力资源市场薪酬水平外部调查和内部调查,根据学校发展总体规划预测人员支出,确定分配制度改革的可调整幅度,应用薪酬管理技术在现有分配方案基础上不断完善,对教师课酬系数进行宽带薪酬设计、团队报酬分配设计、重点人才分配制度设计。	各项薪酬制度设计初步完成,运用宏观调控思路,合理统筹,将各个分配制度有机融合,形成一个高效的多维分配激励系统:校内分配方案体现教师基本工作数量,宽带薪酬制度促进教师教学质量、团队报酬分配制度激励协同创新动力、重点人才分配制度对高层次人才和核心人员引育发挥重要作用。多维分配激励系统充分发挥各类人才内在驱动力,为强师工程和学校战略发展服务。

5. 政策措施

(1) 高层次人才培养计划项目

学校出台“强师工程”实施方案，配套落实好教师到国内外访学制度、省高校“千百十工程”选拔考核制度、“珠江学者”特聘教授培育制度、优秀青年教师培养计划、“拔尖人才”培育计划、技术能手培育计划、专业带头人素质提升计划，继续在岗位设置、绩效工资改革上给予政策支持，加大科研经费的配套，提供专业建设的平台，并配备必要的教学科研助手，搭建专业教学团队。

(2) 高层次人才引进计划项目

一方面通过制度创新吸引高层次人才。学校为引进高级人才推出引才标准程序和优惠政策，制定特殊政策措施，为高层次人才提供良好的工作条件和提升的机遇，在团队负责人遴选、承担重大科技项目、申请科技资金、创新工作机制、评先奖励等方面提供支持，对高层次人才在科研资助、薪酬、住房、安置配偶等制定特殊政策，妥善解决引进人才生活方面的困难和问题。另一方面，采取多种措施，借助猎头的力量，拓宽学校聘用高层次人才的渠道。第三，以协同创新思维，联合协作大企业或高等院校，采用软引进的方式，设置特聘教授岗位，“不求所有，但求所用”，以任务为牵引，通过项目委托、兼职聘用、短期服务、合作研究、技术入股等柔性引进形式，积极吸纳海内外高层次人才。

(3) 优秀青年教师培养计划项目

学校加强青年教师的培养开发力度，依据国家和广东省

加强高校师资队伍建设的政策和措施，广泛征求院系和教职工意见，制定并印发了《高素质专业化教师队伍建设暨“强师工程”实施办法》，修订了《教职工培训进修实施办法》，修订了《关于教师到国内外访问进修的管理办法》，教职工继续教育经费支出已超出教职工收入总额的 2%，鼓励并要求青年教师提高学历学位层次，对于在职攻读博士并取得学位的，给予 5 万元的学费补助。学校根据省教育厅《广东省“强师工程”实施方案》，积极推荐青年教师参加省人才工程的选拔，2013 年获得省财政“强师工程”专项经费 207 万元，有力地推动了学校青年教师的职业发展。

（4）教学名师及教学团队培育项目

通过建立团队合作的机制，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，突出名师名课堂的示范引领作用，提高教师的教学水平。

（5）高水平“双师”结构团队教师培育项目

推进高职教育教师资格认证制度改革，规范专业教师 3+2 校企交替工作制度。制定协同创新型教师培育项目规划与具体的实施方案。在岗位聘用、聘期考核和绩效工资改革中，把教师获得高职教育教师资格认证作为一项重要指标。改革现有的职称评审标准和条件，更加突出高职教育教师的“双师”素质特色，把教师获得高职教育教师资格认证作为专业教师职称评审的必要条件。学校每年组织教师近 300 人才到企业开展专业实践，已经有 60%的专任专业教师获得高

职教教育教师资格，到 2016 年，要求专任专业教师中有 80% 以上具有高职教育教师资格证。

（6）高层次技能型兼职教师吸引计划项目

建立高层次技能型兼职教师资源库。通过资源库的开发与维护，管理高层次技能型兼职教师个人基本情况、企业背景、教学过程、培训过程以及考核等。建立校企交流平台，推进校企合作，加强高层次技能型兼职教师与专任教师的业务交流，通过对高层次技能型兼职教师进行教育理论与教学方法的培训，提高高层次技能型兼职教师的教书育人能力。

制定相关激励机制，充分发挥高层次技能型兼职教师的作用。各专业要请高层次技能型兼职教师参与开发专业岗位能力核心课程，专业技能训练课程、生产性实习、学生顶岗实习或担任教研室副主任、指导学生科技创新活动、推荐安排学生就业等教学外工作。对于实际教学情况良好及以上的高层次技能型兼职教师给予奖励并协商延长续聘。

加强管理与考核。高层次技能型兼职教师实行聘用协议管理，聘用期间不占学校编制，其与原单位的人事关系不变。按完成给定的任务聘用，每学年一聘。每学年结束后对高层次技能型兼职教师的德（政治素质、职业道德、工作态度、工作作风）、勤、能与绩（资料完备、教学工作量、教学能力、师德、教书育人及教学效果、参与课程改革与建设）进行考核。

（7）高职教育教师培训资源库及学习平台建设

立足高职教育，对接产业热点，服务区域经济。成立由

行政主管部门、高校、科研机构、行业企业、社会团体以及知名专家组成课程标准及师资资源库，根据规划的建设目标、分解工作任务，确保各项重点举措责任明确、落实到位。

突破校内院系专业的藩篱，完善教学资源库相关人员的配置。建立优秀授课师资选拔制度，以培养为基础，为相关人员提供与国内外同行和业界交流学习的机会，以绩效评价为依据，通过短期聘用和合作的方式从社会上吸纳优秀的培训师资及课程开发人才，与行业、企业联合制定课程标准和教师培训课程，促进各专业对职业教育理念和教学方法的深入领会。深化收入分配制度改革，多维协同激励机制，将提高培训师资收入与教师收入分配制度挂钩，建立以培训授课教师教学质量、培训师资学员学习效果与专业技能考核、职称等为分配因素的收入分配制度；对高职教育教师培训资源库建设工作中取得的重要成果给予奖励。对在资源库建设中有突出贡献的单位及个人在政策、经费、工作环境等方面给予支持。

（8）人事制度改革项目

学校成立岗位管理工作领导小组和管理工作办公室开展指导和统筹工作；各院系、部门组织成立党政联席岗位聘任和考核领导小组，落实实施方案。积极推动评聘改革，创新管理机制。岗位聘任和考核在实际操作中应具有人性化 and 科学性。同时，完善聘期考核办法，把聘期考核结果与岗位聘用挂钩，逐步实施能上能下的岗位聘用制度。严明人事纪律，接受群众监督。要求各院系、部门严格执行工作程序，

坚决杜绝违规操作的现象，坚决杜绝虚假材料和学术不端行为；教职工在实施岗位聘用和聘期考核过程中遇到的问题可向学校相应的管理工作领导小组反馈，提供复核、申诉渠道，保证广大教职工的知情权、参与权、选择权和监督权。

（9）收入分配制度改革项目

成立收入分配制度改革领导小组，组建收入分配制度改革项目团队，积极开展调研和制度改革工作。围绕提高人才培养质量，提高教师教学水平和创新能力，营造良好可持续发展的教书育人环境，稳定管理、教辅人员队伍，激发团队协同创性能力，构建一个全方位关联的有机多维激励分配系统，解决制约自身内涵发展的关键问题，充分激发各类人员创新活力，吸引和汇聚高端人才，为学校创新强校打下坚实基础。

6. 实施步骤与周期

体制机制改革与协同创新建设项目计划分三个阶段整体配合推进：

（1）第一阶段（2014年）。梳理现有各人才培养项目，做好各类人才培育计划的实施方案；改进人才选拔和考核机制，协同各院系做好本专业高层次人才的发展规划工作；做好各类人才及培养对象的推荐工作；探索以任务为牵引的人才软引进机制；加强高职教育教师资格认定，探索把高职教育教师资格证与专业课教师职称评审和岗位聘用挂钩的机制；组织新教师进行高职教育理论和方法的培训；整合校内外各方资源建设高水平的培训师资源库，建立起教职工信息

库；完成绩效考核管理信息系统，综合学校教务、教学质量评价、科研管理系统有关数据；聘期考核管理系统交付验收并投入使用；开展第一次岗位聘任聘期考核工作；启动收入分配改革项目，完成分配制度顶层设计。

（2）第二阶段（2015年）。完成本年度人才培养、引进计划；组织100名青年教师参加教育技术培训；开展校内教师道德楷模评选活动；为教学名师打造“名师名课堂”；形成高技能水平的兼职教师讲授实践技能课程的机制；组织新教师进行高职教育理论和方法的培训，协调各院系有计划地安排新教师到企业进行专业实践。组织高职教育教师资格认证，通过认证的专业教师比例达到70%；开展专业教师技能培训，专任专业教师中的“双师”素质教师达83%；建成专业实践优秀企业资源库；为兼职教师提供教育教学能力提升的教育平台；构建多元化的评价方式；完善岗位设置分类分级体系；启动聘期考核管理系统的升级；开展第二次岗位聘任聘期考核工作；进行人力资源市场薪酬水平外部调查和内部调查，根据学校发展总体规划预测人员支出，进行校内分配制度设计。

（3）第三阶段（2016年）。完成本年度人才培养、引进计划；专任教师中具有硕士学位的教师比例达到80%；加强学校与国内外高校交流合作；加强青年教师教育技术培训；形成一套完善的“名师名课堂”制度，引领学校年青教师的成长；继续开展协同创新型教师培育计划，培育能实施寓教于研的协同创新型教师；完善高层次技能型兼职教师授

课机制；在聘期考核系统基础上，实现年度考核信息化管理，形成学校教职工绩效考核系统；各项薪酬制度设计初步完成，运用宏观调控思路，合理统筹，将各个分配制度有机融合，形成一个高效的多维分配激励系统。

7. 建设资金预算及主要用途

预计高水平教师队伍建设项目需资金共计 2000 万元，其中，申请财政支持 640 万元，学校自筹 1360 万元。规划总资金预算与分年度预算表、各项目资金来源情况表如下。

建设资金主要用于各项目的建设费用。包括人才建设项目配套经费、人才奖励基金、购房补贴、高层次人才科研配套经费、科研启动费、技术研发与课程建设补贴、教师培训进修、专业实践补贴、高技能型兼职教师授课补贴、教学名师培养费、教学团队建设经费、岗位聘用及考核系统开发、人事收入分配制度改革调研等费用。

表 3-2 高水平教师队伍建设项目规划总资金预算与分年度预算表 单位：万元

项目	年度			合计
	2014 年	2015 年	2016 年	
高层次人才培育计划项目	90	120	130	340
高层次人才引进计划项目	100	130	210	440
优秀青年教师培养计划项目	70	100	140	310
教学名师及教学团队培育项目	60	80	100	240
高水平“双师”结构团队教师培育项目	60	100	130	290
高层次技能型兼职教师吸引计划项目	90	100	110	300
高职教育教师培训资源库及学习平台建设项目	15	15	10	40
人事制度改革项目	10	10	5	25
收入分配制度改革项目	5	5	5	15
合计	500	660	840	2000

表 3-3 高水平教师队伍建设项目规划资金来源情况表 单位：万元

项目名称	资金来源		
	省财	学校自筹	合计
高层次人才培育计划项目	130	210	340
高层次人才引进计划项目	70	370	440
优秀青年教师培养计划项目	130	180	310
教学名师及教学团队培育项目		240	240
高水平“双师”结构团队教师培育项目	160	130	290
高层次技能型兼职教师吸引计划项目	150	150	300
高职教育教师培训资源库及学习平台建设项目		40	40
人事制度改革项目		25	25
收入分配制度改革项目		15	15
合计	640	1360	2000

（四）教学质量与教学改革类项目

1. 建设目标

学校按照理念先进、目标明确、思路清晰、改革领先、系统培养、质量优越的要求，结合学校发展的实际情况和未来发展趋势，分层次分重点建设学校专业，打造 4 个在体制机制创新、师资力量、人才培养模式、校企合作、社会服务、国际合作、人才培养质量等方面形成优势和特色、得到社会公认、具有国际一定影响力、国家一流的较高社会声誉的高职教育品牌专业；建成 13 个国内示范、省内重点专业，以此带动学校其它专业平衡发展；建成 15 个国内、省内示范实训基地；建成 14 个以大学生创业孵化中心为龙头的创新创业实践教学基地；构建基于桌面云服务的公共教学资源，改善学校的教学基础条件。通过教学改革项目研究与实践，创新人才培养模式，优化人才培养方案与课程体系，改进教

学模式与方法，完善教育教学管理制度，促进人才培养质量的提高，充分发挥高职示范院校引领作用。

2. 必要性分析

(1) 是广东产业转型升级的必然选择。随着广东产业转型升级的深度推进，技术技能型人才短缺且人才需求结构性矛盾日益突出，为此，学校必须在现有的专业建设、实训基地建设、大学生教学实践基地建设、公共教学基础设施等方面，紧紧围绕广东经济社会发展和产业优化升级对高素质技术技能型人才的需要，加快推进创新强校工程“教育质量与教学改革类项目”实施，创新高素质技术技能型人才培养途径，遴选一批紧贴产业发展需求、校企深度融合、人才培养质量优、社会认可度高、就业前景好的专业，培养创新型、复合型的高素质技术技能人才，全面提升广东省和国家的高等职业教育专业发展水平和服务产业发展能力，为广东省和国家经济社会发展和构建现代产业体系提供大批高素质技术技能型人才。

(2) 是构建现代职业教育体系的必然选择。面对新时期技术应用型人才的需求多元化，必须调整专业办学思路，更注重专业内涵建设，以深化人才培养模式改革为抓手，进一步探索“中-高-本”一体化衔接的职业教育人才培养体系、联合并推进各方力量开展协同培养，打造富有影响力的品牌专业及专业群，实现寓教于研的复合型、创新型高素质技术技能人才培养，不断提高人才培养质量，有效应对并满足产业转型升级的急需人才，因此，实施高素质技术技能型人才

培养重点专业建设项目是必要的、可行的。

(3) 是实现由“广东制造”向“广东创造”跃升的必然选择。应用型人才培养示范基地建设项目的建设，明确八大领域作为我省重点培育和发展的战略性新兴产业。实训基地是集创新设计研究与开发、成果转化、人才培养和学术交流等多种功能于一体实践基地。为促进珠三角地区产业升级，加速产业形态由“广东制造”向“广东创造”跃升，实训基地将起到极其重要的作用。

(4) 是提高人才培养质量的必然选择。大学生创新创业实践教学基地、基于桌面云服务的公共教学资源建设、高职院校思政课协同教学平台建设、基于试题资源库的教考分离系统建设等项目将为提高人才培养质量从软硬件等方面打下坚实的基础。

(5) 是高职教育改革发展与研究的必然选择。高职教育发展、和社会需求变化要求教育教学改革进一步深化，需要深化人才培养模式及课程改革，需要结合专业特点，深化工学结合人才培养模式改革，创新人才培养模式。广东职教体系进一步完善，要求开展对中高职三二分段衔接及高本联培一体化课程标准及人才培养方案的研究与实践。随着经济发展和社会需求的日益变化，高职院校必须开展人才培养与产业需求对接及人才培养质量调查研究。高职教育教学改革项目的开展将进一步助推以上的探索与实践。

3. 建设内容

教学质量与教学改革类项目通过在构建校企合作平台、

探索系统培养、强化实践育人、推进人才培养模式改革、建设教学团队、加强国际合作、实施第三方评价、增强服务能力等方面的建设，有效促进校企深度融合，校校协同育人，进一步推动人才培养方案、课程体系、教学内容与方法的改革，增强学生实践能力、创新能力、就业能力和创业能力的培养，促使人才培养质量显著提高。

（1）高素质技术技能型人才培养重点专业建设项目

70 个招生专业分层次分步骤按梯级建设，将原有国家级、省级、校级重点专业纳入重点建设任务当中，在已有示范、重点专业建设成果的基础上实施再提升计划，将广告设计与制作等 4 个国家级重点专业建成具有国际影响力、国家一流的优势专业；通信工程监理等 13 个省级重点专业建成国内示范专业，精细化学品生产技术等 13 个校级重点专业建成省级重点建设专业，培育一批校级重点专业，以此带动学校其它专业平衡发展。

（2）应用型人才培养示范基地建设项目

根据专业建设方案和发展，继续培育 2 个央财支持实训基地建设、6 项省级财政支持实训基地建设，并完成新增的 2 项全国高职院校领先水平的实训示范基地的建设，5 项全省高职院校领先水平的实训示范基地，6 项校级实训基地建设，强化实践育人。

（3）高职教育教学改革项目

通过教学改革项目研究与实践，创新人才培养模式，优化人才培养方案与课程体系，改进教学模式与方法，完善教

育教学管理制度，促进人才培养质量的提高。2014-2016年，新增省级高职教育教改项目立项30项，校级教育教改项目立项200项。

（4）其它项目

1) 大学生创新创业实践教学基地

通过3年建设，学校建成14个以大学生创业孵化中心为龙头的创新创业实践教学基地，完成创新创业教育相关制度建设，完善学校创新创业教育工作体系，建成专兼结合、理论知识深厚、实践经验丰富的创新创业教育师资库，初步形成以创新创业实践教学基地为依托的创新创业教育体系，实现专业教育中渗透创新创业的思想和内容，培育一批学生创新、创业项目，全面提升学生的创新创业意识和能力。

2) 基于桌面云服务的公共教学资源建设

运用云计算技术，以校园网为基础，构建基于桌面云服务的公共教学资源，改善学校的教学基础条件，解决近年学校招生进一步扩大带来的公共基础教学条件不足的问题，有效整理IT资源，实现资源共享，实现弹性和自动化的基础设施、按需的服务模式和更加敏捷的IT服务水平，提高IT资源利用率，降低IT总体拥有成本，为师生提供更安全、更灵活、更绿色的信息化教学环境，支撑教学改革和提高教学质量。

3) 高职院校思政课协同教学平台建设

在已有基础上，进一步把思政部研练中心教学平台建设成为全国高职院校思想政治理论课教学示范平台，全面提升

思想政治理论课教学效果。完善“马克思主义中国化研练室”、“修德守法研练室”、“形势政策辨析研练室”、“网上实践研练室”。通过对展板更新，多媒体触摸屏的建设，打造现代化的育人环境；完善“心理健康教育教学平台”，建设团体心理健康活动平台并对研练展板进行更新，提升心理健康教育效果，大幅提升心理素质拓展受益学生范围；新建“企业德育实践平台”12个，进一步拓展校企合作育人空间；搭建“校际交流平台”，建设大思政育人环境，形成校际资源共享，优势互补，共同为社会培养合格人才，建立校际交流工作室和网站。

4) 基于试题资源库的教考分离系统建设

在学校专业资源库建设的基础上，建设试题资源库，推进教考分离工作。建成完善的教考分离考试管理系统。在考试管理系统建设的基础上，首先建成18门全校基础素质类平台课程考核试题库；其次建设全校13个专业群的专业群内平台课程考核试题库；再次推进全校70个专业的专业核心课程考核试题库建设，实现基于试题资源库的教考分离教学评价改革。

4. 建设计划

表 4-1 教学质量与教学改革类项目建设计划。

序号	项目	建设对象	建设目标	考核指标	建设任务	具体建设计划	资金预算与用途
1	高素质技术技能型人才培养重点专业建设	1. 广告设计与制作专业 2. 高分子材料加工技术专业 3. 机电一体化技术专业 4. 食品营养与检测专业	建设成为国家一流，国际有一定影响力的优势专业	每个专业： 1. 与知名大企业开展订单培养； 2. 建成 3~5 优质专业核心课程；1 门开放课程或网络课程；编写 2~3 本特色教材； 3. 建成专业标准库、专业教学资源库、行业培训资源库； 4. 建成有国际影响的师资队伍，培养 1~2 名专业带头人，培养 4 名骨干教师，“双师”素质教师达 90%； 5. 建立 2~3 行业龙头或国际大企业的实训基地；制订实训基地管理和实训教学管理细则； 6. 开展专业及相关的社会培训项目 1 个； 7. 开展职业教育一体化衔接试点工作； 8. 开展国际合作项目，制订与国际接轨的专业课程体系和标准； 9. 积极开展职业院校技能大赛。	1. 深化人才培养模式改革 2. 加强课程建设（含教材建设） 3. 丰富教学资源库 4. 打造高水平教学团队 5. 深化校企合作	①探索国际人才培养方案，与知名大企业开展订单培养；②参与国际和国家级的技能竞赛；③搭建了校企数字传输课程，实现校企联合教学；④培养的人才得到大型企业认可。 ①建设能反映行业发展与时代特色的优质专业核心课程；②搭建国家级、省级、校级精品资源共享课程群；③建立岗位+职业发展的课程体系；④编写特色教材与出版。 ①建设专业标准库；②建设专业课程库；③建设行业培训资源库；④建设专业教学资源库，为同类院校提供资源共享和借鉴。 ①建设国家级并在国际有影响的师资队伍；②聘请合资企业、外资企业等在国际有一定影响力的行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师；③聘请外资企业技术人员做外聘教师；④建立了与国外专家、学者交流讲学的管理机制。 ①与行业中的龙头企业以及外资企业合作，制订出与国际企业合作共建机制；②与企业共同制订专业人才培养方案，共同开展工学结合、顶岗实习人才培养模式改革，共同开发专业课程和教学资源，共同组织实施生产性实训和顶岗实习，共同开展教学	每个专业 100 万，合计 400 万，建设周期 3 年用途：主要用于人才培养模式改革、课程建设、教材开发、教学资源库建设、高水平教学团队师资建设、实验实训条件建设、社会培训与服务、开展“中-高-本”一体化衔接的人才培养试点、国际合作等方面支出。

						质量评价,培养具有国际视野的高素质技术技能型人才。	
					6. 强化实践育人(含实训基地建设)	①引入适用的国际标准规范,与大型企业建设“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地;②建立了行业龙头和国际大企业的实训基地③创新基地合作模式,提升校企协同创新能力;④开展职业院校技能大赛,提高人才培养质量。	
					7. 增强社会服务能力	①开展了专业及相关职业的任职资格的服务;②广泛开展专业及相关的社会培训项目,重视与外资企业的服务工作。	
					8. 探索职业教育一体化衔接的人才培养体系	①构建复合本科、硕士层次发展的教学团队和教学条件。②制订出职业教育一体化专业教学标准和课程标准;③形成了系统培养人才的评价制度和具体形式。	
					9. 加强国际合作	①构建了一批有特色的国际交流合作专业平台;②开展国际合作项目,制订了与国际接轨的专业课程体系;③建成了国外、区域外实训实习的基地。	
	1. 软件技术专业 2. 酒店管理专业 3. 制浆造纸技术专业 4. 物流管理专业 5. 商务英语专	建设成为全国高职院校同类专业先进水平	每个专业: 1. 与知名大企业开展实施订单培养; 2. 建成 3~5 优质专业核心课程; 1 门开放课程或网络课程; 编写 1~2 本高职高专特色教材; 3. 建成专业标准库、专业课程库、专业教学资源库、行业培训资源库;	1. 深化人才培养模式改革 2. 加强课程建设 3. 丰富教学资源库 4. 打造高水平教学团队	①与大型企业合作人才培养方案,加强内涵建设; ②参与国际和国家大型的比赛项目;③与知名的大企业实施了订单培养。 ①搭建国家级、省级、校级精品资源共享课程群; ②建立岗位+职业发展的课程体系;③编写高职高专特色教材与出版。 ①建设专业标准库;②建设专业课程库;③建设行业培训资源库;④建设资源素材库。 ①建设国家级的师资队伍,提升专业带头人的影响力;②聘请在国内有一定影响力的行业企业的专业	每个专业 100 万,合计 1300 万,建设周期 3 年用途:主要用于人才培养模式改革、课程建设、教材开发、教学资源库建设、高水平教学团队师资建设、实验实训条件建设、社会培训与服务、开展“中-高-本”	

	业 6. 通信技术专业 7. 会计电算化专业 8. 汽车技术服务与营销专业 9. 印刷图文信息处理专业 10. 通信工程监理专业 11. 产品造型设计专业 12. 电子商务专业 13. 汽车运用技术专业		4. 建设国家级的师资团队，培养 1~2 名专业带头人，培养 3~4 名骨干教师，聘请知名企业或外资企业专业人才兼职教师 2~3 名，“双师”素质教师达 90%； 5. 建立 2~3 行业龙头或大企业的实训基地；制订实训基地管理和实训教学管理细则； 6. 开展专业及相关职业的任职资格的服务、开展专业及相关的社会培训项目 1 个； 7. 开展职业教育一体化衔接试点工作； 8. 开展国际合作项目，制订与国际接轨的专业课程体系和标准； 9. 开展职业院校技能大赛		人才和能工巧匠担任兼职教师；③聘请外资企业技术人员做外聘教师。	衔接一体化人才培养试点、国际合作等方面支出。				
				5. 深化校企合作	①与行业中的龙头企业合作；②从人才培养各层次紧密合作，强化校企协同创新的能力；③校企合作项目具有一定的社会效益和经济效益。					
				6. 实训基地建设	①建成了行业龙头和大企业为实训基地；②创新基地合作模式，提升校企协同创新能力；③开展职业院校技能大赛，提高人才培养质量。					
				7. 增强社会服务能力	①开展专业及相关职业的任职资格的服务；②广泛开展专业及相关的社会培训项目，重视与外资企业的服务工作。					
				8. 探索职业教育一体化衔接的人才培养体系	①构建职业教育层次发展的教学团队和教学条件；②制订出了一体化专业教学标准和课程标准；③形成了系统培养人才的评价制度和形式。					
				9. 加强国际合作	①构建特色的国际交流合作专业平台；②开展国际合作项目，制订了与国际接轨的专业课程体系；③建成了国外、区域外实训实习的基地。					
				1. 精细化学品生产技术专业 2. 园林工程技术专业 3. 环境艺术设计专业 4. 供热通风与空调工程技术专业	建设成为省重点专业		每个专业： 1. 完善人才培养方案，凝练专业特色； 2. 建成 3~5 优质专业核心课程；1 门开放课程或网络课程；编写 1~2 本高职高专教材； 3. 建成专业标准库、专业课程库、专业资源素材库； 4. 建成省级的师资团队，培养 1~2 名专业带头人，培养 2~3	1. 深化人才培养模式改革	①实施修订后的人才培养方案，凝练专业特色，总结专业教学改革成果；②实施各项教学管理办法和保障措施	每个专业 50 万，合计 650 万，建设周期 3 年用途：主要用于人才培养模式改革、课程建设、教材开发、教学资源库建设、教学团队师资建设、实验实训条件建设、社会培训与服务、开展“中-高-本”职业教育
								2. 加强课程建设	①搭建省级、校级精品资源共享课程；②建立岗位+职业发展的课程体系；③编写高职高专教材与出版。	
								3. 丰富教学资源库	①建设专业标准库；②建设专业课程库；③建设专业资源素材库。	
								4. 打造高水平教学团队	①建设成了省级的师资团队，培养专业带头人，在社会上有较大影响力；②骨干教师分别为专业核心	

		5. 国际经济与贸易专业 6. 生物技术及应用专业 7. 应用英语专业 8. 模具设计与制造专业 9 涉外旅游专业 10. 出版与发行专业 11. 应用电子技术专业 12. 计算机信息管理专业 13 环境监测与治理技术专业		名骨干教师,聘请知名企业和外资企业专业人才兼职教师 2~3 名,“双师”素质教师达 90%; 5. 建立 2~3 企业的实训基地,制订实训基地管理和实训教学管理细则; 6. 与企业深层次对接合作,开展人才订单培养; 7. 开展职业教育一体化衔接试点工作; 8. 引入合适的国际标准到专业建设; 9. 开展职业院校技能大赛。		课程负责人,熟练掌握专业核心技能,主持技术服务; ③“双师”素质教师比例达到 80%以上。	一体化衔接的人才培养试点、开展国际合作项目等方面支出。
				5. 深化校企合作	①有一批高质量的企业合作伙伴,深入人才培养各环节,保障人才培养质量;②校企合作项目发挥社会效益,为专业带来美誉度。		
				6. 实训基地建设	①实现与企业的深层次对接合作,进行人才订单培养;②珠三角范围内开发多家校企合作企业;③开展职业院校技能大赛,提高人才培养质量。		
				7. 增强社会服务能力	利用专业师资条件为企业提供行业咨询、规划、人员培训、学历培训等社会服务项目。		
				8. 探索职业教育一体化衔接的人才培养体系	开展中职本科合作人才的培养。		
				9. 加强国际合作	与国际对接的专业,把合适的国际标准引入到专业建设中。		
2	应用型人才 培养示 范基地	(1) 2013 年产品造型设计专业实训基地 (120 万元) (2) 2014 年机械制造与自动化专业(精密制造)实训基地 (110 万元)	建设成为全国高职院校领先水平的实训示范基地	每个实训基地要达到全国高职院校领先水平的实训基地建设目标,并完成以下任务: 1. 设立与本基地相关的技能鉴定站 1 个,每年鉴定 200 人/次以上,与基地相关专业学生考证获取率 99%以上; 2. 配套建设 5 个以上校外实训基地,制订实训基地管理和实训	1. 岗位技能职业标准与课程设置 2. 实训基地建设 3. 实训课程建设	①与企业、行业协会制定职业岗位能力要求和职业标准;②构建以工作过程为导向、以职业岗位能力为主线的课程体系。 ①实训基地建设与改造②实训基地设备购置③建立行业龙头和国际大企业的校外实训基地④创新基地合作模式,提升校企协同创新能力。 ①设置以工作过程为案例课程②按照职业岗位能力开展实训课程③与行业协会合作开发实训课程④聘请企业技术能手现场授课。	用途: 1. 实训基地建设与改造费用; 2. 专业调研与学习、教学团队培养费用; 3. 实训基地设备购置费; 4. 课程标准制订、企业专业技术人员授课课酬; 5. 购置教学用软件; 6. 专题资源库和实训课程网络资源

			<p>教学管理细则；</p> <p>3. 可开展 2 门以上案例实训课程。编写并出版 3 本实训教材。</p> <p>4. 申请专利数 2-3 个；</p> <p>5. 申报省、市级科研项目 1-2 项；</p> <p>6. 向相关院校提供 80 个岗实习工作岗位，对外培训 600 人/次/年以上；</p> <p>7. 开展职业教育一体化实训教学；</p> <p>8. 与合作企业进行共建实训基地。</p>	<p>4. 科研成果转化情况</p> <p>5. 社会服务能力</p> <p>6. 一体化实训教学</p> <p>7. 校企合作</p>	<p>利用实训基地的条件积极开展科研、专利等工作，并把科研成果与合作企业转化成产品。</p> <p>①实训基地向其他院校开放，提高协同创新能力。</p> <p>②开展了专业及相关职业的任职资格的服务；③广泛开展相关的社会培训项目，重视与外资企业的服务工作。</p> <p>①构建职业教育一体化的实训教学条件。②制订出一体化实训课程教学标准。</p> <p>①与行业中的龙头企业合作；②从人才培养各层次紧密合作，强化校企协同创新的能力；③校企合作项目具有一定的社会效益和经济效益。</p>	<p>课程建设、录像、案例收集、加工制作</p> <p>7. 出版教材、论文版面、专利申请费与成果展示发布会费用；</p> <p>8. 建设周期 3 年。</p>
	<p>4 个广东省级高职教育实训基地。共 320 万</p> <p>(1) 2013 年汽车运用技术实训基地(100 万)</p> <p>(2) 2014 年电子商务专业实训基地(100 万)</p> <p>(3) 2015 年数控技术专业实训基地(60 万)</p> <p>(4) 2015 年食</p>	<p>建设成为全省高职院校领先水平的实训示范基地</p>	<p>每个实训基地要达到省级实训基地建设目标，并完成以下任务：</p> <p>每个实训基地：</p> <p>1. 开展与本基地相关的技能鉴定考试，每年鉴定 100 人/次以上，与基地相关专业学生考证获取率 96%以上；</p> <p>2. 配套建设 3 个以上校外实训基地，制订实训基地管理和实训教学管理细则；</p> <p>3. 可开展 1 门以上案例实训课程；编写并出版 2 本实训教材；</p>	<p>1. 岗位技能职业标准与课程设置</p> <p>2. 实训基地建设</p> <p>3. 实训课程建设</p> <p>4. 科研成果转化情况</p> <p>5. 社会服务能力。</p>	<p>①参照职业岗位职业标准与企业、行业协会制定实训基地岗位能力要求②构建以工作过程为导向、以职业岗位能力为主线的课程体系。</p> <p>①实训基地建设与改造②实训基地设备购置③建立在行业有影响力的校外实训基地④创新基地合作模式，提升校企协同创新能力。</p> <p>①设置以工作过程为案例课程②按照职业岗位能力开展必要实训课程③与行业合作开发实训课程④聘请企业技术骨干现场授课。</p> <p>利用实训基地的条件积极开展科研、专利等工作，并把科研成果与合作企业转化成产品。</p> <p>①实训基地向其他院校开放，提高协同创新能力。</p> <p>②开展了专业及相关职业的任职资格的服务；③广</p>	<p>用途：1. 实训基地建设与改造费用；2. 专业调研与学习、教学团队培养费用；3. 实训基地设备购置费；4. 课程标准制订、企业专业技术人员授课课酬；5. 购置教学用软件；6. 专题资源库和实训课程网络资源</p> <p>课程建设、录像、案例收集、加工制作；7. 出版教材、论文版面、专利申请费与成果展示发布</p>

	品加工技术实训基地(60万)		4. 申请专利数 1-2 个; 5. 申报市级科研项目 1 项; 6. 对外培训 300 人/次/年以上; 7. 开展职业教育一体化教学; 8. 与合作企业进行共建实训基地。		广泛开展相关的社会培训项目。 ①构建职业教育一体化发展的实训教学条件。②制订出一体化实训课程教学标准; ③校企合作。	会费用;8. 建设周期 3 年。
	5 个创新高职教育实训基地。(50 万元) 1. 新一代信息技术与营销服务应用实训基地(10 万元) 2. 日用品检测与研发应用实训基地(10 万) 3. 光电显示技术(LED 照明)应用实训基地(10 万元) 4. 国际服务外包人才培养应用实训基地(10 万元) 5. 全媒体创新	建设成为创新的高职教育实训基地	每个实训基地要完成以下任务: 1. 可开展 1 门以上案例实训课程; 编写并出版 1 本实训教材。 2. 申报校级科研项目 1 项; 3. 开展职业教育一体化教学; 4. 与合适的企业进行校企合作。			用途: 1. 实训基地建设与改造费用;2. 专业调研与学习、教学团队培养费用;3. 实训基地设备购置费;4. 课程标准制订、企业专业技术人员授课课酬;5. 购置教学用软件; 6. 专题资源库和实训课程网络资源课程建设、录像、案例收集、加工制作;7. 出版教材、论文版面、专利申请费与成果展示发布会费用; 8. 建设周期 3 年。

		应用实训基地 (10万元)					
3	高等教育 教学改革 项目	全校各系各专 业教育教学改 革,教学管理制 度完善,教学质 量保障体系建 立	通过教学 改革项目 研究与实 践促进人 才培养质 量的提 高。	1. 2014-2016年, 拟获省级高职 教育教改项目立项 30 项, 校级 教育教改项目立项 200 项; 2. 通过教学改革项目研究与实 践, 创新人才培养模式, 优化人 才培养方案与课程体系, 改进教 学模式与方法, 完善教育教学管 理制度。	人才培养模式改革	①深化学工结合人才培养模式改革, 切实提高工学 结合人才培养的实效; ②满足学生多样化发展需 求, 构建多样化人才培养模式。	项目三年预算 100 万, 建设周期 3 年。 用于支持广东高职院校 人才培养质量调查研究 等 30 个省级教学改革 项目, 和 200 个校级教 学改革项目, 用于会议 研讨与学术交流、成果 发表与出版、项目调研、 设备购置及使用等用 途。
					专业教学改革	①校企合作优化专业人才培养方案、课程体系及专 业教学标准; ②探索工学交替、任务驱动、项目导 向、以赛促学等教学做一体化教学模式; ③制定中 高职三二分段衔接一体化课程标准及人才培养方 案。	
					教学管理改革	①开展协同育人、学分制、学籍管理等项目研究与 改革; ②完善教学管理制度。	
					教师专业发展	①开展师资队伍建设与教师专业发展的调查研究 与改革; ②组织教学理念与教学改革研讨, 促进教 师理念更新; ③组织教师开展教学改革项目, 在教 学中落实改革理念。	
					人才培养质量保障建 设	①建立人才培养质量跟踪系统; ②开展产业需求对 接及人才培养质量调查研究, 促进高职教育与社会 需求的同步; ③形成人才培养质量年度报告, 建立 高职教育质量发布制度。	
3	其它项目	大学生创新创 业实践教学基 地	建设成为 省内同类 院校的示 范基地	通过 3 年建设: 1. 建成 14 个以大学生创业孵化 中心为龙头的创新创业实践教 学基地; 2. 完成创新创业教育相关制度 建设;	建成 14 个创新创业 实践教学基地	①2014 年根据申报材料和工作基础进行创新创业 实践教学基地选拔; ②各基地制定建设方案; ③ 各基地进行建设; ④各基地运营; ⑤各基地中期 运营考核; ⑥ 2016 年建成 14 个基地。	资金预算 60 万, 建设周 期 3 年。 用途: 主要用于基地建设 设备投入、基地办公 经费、基地建设调研、 制度建设、师资队伍建
					完成创新创业教育相 关制度建设, 完善学	①成立创新创业教育工作领导小组; ②成立创新创 业教育工作机构; ③走访和调研, 吸取其他高校创	

			3. 完善学校创新创业教育工作体系； 4. 建成专兼结合、理论知识深厚、实践经验丰富的创新创业教育师资库； 5. 初步形成以创新创业实践教学基地为依托的创新创业教育体系，实现专业教育中渗透创新创业的思想和内容； 6. 培育一批学生创新、创业项目。	校创新创业教育体系	业教育先进经验；④制定创新创业实践教学基地建设总体方案；⑤完成创新创业教育制度建设框架设计；⑥适时制定创新创业教育制度。	设、课程建设、学生训练和孵化项目资助，以及学生活动经费等。
			建成专兼结合、理论知识深厚、实践经验丰富的创新创业教育师资库	①成立创新创业教育培训中心；②加强对创业骨干教师的专业培训，支持教师挂职锻炼，鼓励教师参与行业、企业、科研院所的创新创业实践；③定期组织教师培训、实训和交流，积极探索丰富多彩的创新创业实践；④加强国际国内创新创业领域的学术交流、研讨和科学研究，不断提高教师研究创新创业教育和指导学生创新创业实践的能力水平；⑤积极从社会各界聘请一些企业家、创业投资家、政府官员、创业成功人士等任兼职教师，扩大创新创业教育的师资队伍。		
			初步形成以创新创业实践教学基地为依托的创新创业教育体系	①2014年开始在全校范围内开设《创业基础》选修课程和举行创业计划大赛或创新创业训练项目选拔；②各基地2014年调研和设计以实践教学为主的创新创业课程和训练项目，2015年开始相关课程学习和项目训练；③各基地从2014年开始每年举办至少2场的创业成功人士讲座或沙龙；④各基地改进和完善创新创业课程和实践训练项目；⑤学校完善创新创业实践教学模型。		
				培育一批学生创新、创业项目	①各基地从2014年开始选拔和培养创新创业学生团队，充分发挥来自不同专业、具有不同专长的学生的能力，形成传帮带的良性循环机制，培养团队合作精神，保证创新创业项目的持续发展，提高项目的成功率；②组织学生团队参加各种专业创新创	

					业竞赛活动，如“挑战杯”中国大学生课外科技作品竞赛、ERP 企业创业大赛等，从而激发大学生的创新创业意识、锻炼和提高他们的实际操作能力；③组织学生参加创新创业实践、项目培育和孵化，提升学生创新创业实战能力；④验收学生创新、创业项目培养和孵化成果。	
	基于桌面云服务的公共教学资源建设	运用云计算技术，以校园网为基础，构建基于桌面云服务的公共教学资源	1. 建成桌面云服务平台，为多媒体课室、公共计算机实训室、数字化语音室以及图书馆电子阅览室等公共教学资源提供服务； 2. 基于桌面云服务，升级改造多媒体教室 160 间，改造公共计算机实训室 21 间，新建数字化语音室 4 间，新建图书馆电子阅览室 2 间，图书馆自主学习区 4 间，云终端约 2000 台。	1. 云基础设施建设 2. 云基础设施服务建设 3. 云服务安全体系建设	数据中心的 UPS、精密空调、数据中心交换机建设 基于桌面云服务，升级改造多媒体教室 160 间，改造公共计算机实训室 21 间，新建数字化语音室 4 间，新建图书馆电子阅览室 2 间，图书馆自主学习区 4 间，云终端约 2000 台。 网络与信息安全建设，包括高性能下一代防火墙、运维安全审计系统、数据库审计系统。	总预算 585 万元。其中云基础设施建设 50 万；云基础设施服务建设 505 万；云服务安全体系建设 30 万。
	高职院校思政课协同教学平台建设	建设成为全国高职院校思想政治理论课教学示范平台，全面提升思想政治理论课教学效果	1. 完善“马克思主义中国化研练室”、“修德守法研练室”、“形势政策判析研练室”、“网上实践研练室”； 2. 完善“健康心理培育研练室”； 3. 新建 12 个企业德育实践基地； 4. 建立校际交流工作室和网站。	1. 进一步完善思想政治教育教育教学平台 2. 进一步完善心理健康教育平台 3. 充实企业德育实践教学平台 4. 建设校际交流平台	①2014 年对“马克思主义中国化问题研练室”、“修德守法研练室”、2015 年对“网上实践研练室”、2014-2016 年每年对“形势政策判析研练室”的展板分别进行更新；②2014 年建设触摸屏一期展示平台，2015-2016 年建设触摸屏等二期多媒体展示平台。 ①2014 年，建设团体心理健康活动平台；②2016 年对“健康心理培育研练室”展板进行更新。 ①2014、2015、2016 年，每年分别新建 4 个企业德育实践基地；②探索企业德育实践基地活动方案和模式。 ①2014 年建成校际交流工作室，2015-2016 年，进	

					进一步完善校际交流工作室； ②2015年建成校际交流工作网站平台。	交流工作室和网站。
				5. 撰写高职院校思政课协同教学平台建设报告一份	①2014-2015年，开展平台建设经验交流活动，在建设实践中系统梳理工作经验； ②2016年，总结撰写《高职院校思政课协同教学平台建设报告》。	
	基于试题资源库的教考分离系统建设	以学校试题资源库建设为基础，推进教考分离工作，有利于客观地评价教学水平、促进学分制和以证代考的实行、提高无纸化办公水平	1. 建成完善的教考分离考试管理系统。	教考分离考生考试管理服务平台建设	考试管理服务平台包括管理模块、试卷管理模块、用户管理模块等。	资金预算80万，建设周期3年。 1. 考试管理服务平台建设资金30万。 2. 全校基础素质类平台课程考核题库建设经费7.2万元。 3. 专业群内平台课程考核题库建设经费10万元。 4. 专业核心课程考核题库建设经费32.8万元。
2. 建成18门全校基础素质类平台课程考核题库。			全校18门基础素质类平台课程考核题库建设	大学英语、思政、高等数学、管理学原理等18门全校基础素质类平台课程，每门课程建设20套题。		
3. 建成390-450套专业群内平台课程考核题库。			全校13个专业群的专业群内平台课程考核题库建设	全校13个专业群，每个专业群有3~5个相关专业，共计39~45门专业群内平台课程，每个专业群内平台课程建设10套题库，共建设390-450套题库。		
4. 建成210~350门专业核心课程考核题库。			全校70个专业的专业核心课程考核题库建设	全校70个专业，每个专业建设3~5门专业核心课程题库，全校共建设210~350门专业核心课程考核题库。		

5. 政策措施

项目的实施，关键是组织机构的正确领导、政策上的保障和经费上的有力支持、建设任务分工明确落实到位和相关激励机制，学校高度重视，在人才、物力、政策、资金安排等方面对项目建设给予政策倾斜和重点支持，确保项目建设取得显著成效。

（1）加强组织领导和统筹协调

成立项目建设的组织领导机构，在领导小组指导下，加强对项目建设工作的组织领导和统筹协调，由相关职能部门负责项目建设的总体规划、组织实施和监督管理，并整合各方面力量，扎实推进计划，研究解决工作中遇到的重大问题。

成立专业建设专家咨询委员会，由有关部门、高校、科研机构、行业企业、社会团体以及国际知名专家组成，负责项目建设的重大决策、总体规划、评审认定、监督等提供咨询。

（2）认真制订总体规划和建设方案

按照我省经济社会发展情况和加快提升高等教育水平的现实需要，由相关职能部门制订系级建设总体规划，组织相关部门及专家进行论证，用以指导学校开展项目建设。各系（院）作为项目建设的主体，要结合学校总体建设规划和自身发展实际，相应制订具体的项目建设方案。

（3）采取有力措施推进项目建设

要建立重点专业带头人的有效激励机制。进一步建立健全专家资源库、实训室建设、图书资料以及其他信息资源的

共建共享机制。要充分利用社会资源以及国际优质资源，创新多元合作方式，协同开展项目建设。全校各专业之间要加强帮扶、交流与合作。

（4）加强经费保障

要多渠道筹集资金，加强各项目建设投入。各专业要利用自身的优势和影响，在积极争取财政资金支持专业建设的同时，要通过产学研合作、社会服务和个人捐助等多渠道筹集资金，用于加强专业建设，同时，学校按照 1：1 配套资金下达。

（5）加强监督管理

对各项目建设的实施情况、进度进展、效果等进行检查和监督，及时发现和解决建设中存在的问题和困难。要制订绩效评价机制，调动各专业建设的积极性和主动性，确保项目建设取得实效。

6. 建设项目实施组织及进度安排 (表 4-2)

项目名称	建设目标	建设对象	2014 年度	2015 年度	2016 年度
高素质技术技能型人才培养重点专业建设	具有国际影响力、国家一流的优势专业	1. 广告设计与制作专业 2. 高分子材料加工技术专业 3. 机电一体化技术专业 4. 食品营养与检测专业	校企合作: ①在与行业中的龙头企业合作同时, 探索与国际企业合作; ②重视校企合作项目的社会效益和经济效益。	校企合作: ①与行业中的龙头企业以及外资企业合作, 探索与国际企业合作共建机制; ②从人才培养各层次紧密合作, 强化校企协同创新的能力; ③重视校企合作项目的社会效益和经济效益。	校企合作: ①与行业中的龙头企业以及外资企业合作, 制订出与国际企业合作共建机制; ②与企业共同制订专业人才培养方案, 共同开展工学结合、顶岗实习人才培养模式改革, 共同开发专业课程和教学资源, 共同组织实施生产性实训和顶岗实习, 共同开展教学质量评价, 培养具有国际视野的高素质技术技能人才。
			系统培养: 探索与中职本科学校合作培养高端人才。	系统培养: ①探索制订一体化专业教学标准和课程标准; ②探索系统培养人才的评价制度和形式。	系统培养: ①制订出一体化专业教学标准和课程标准; ②形成了系统培养人才的评价制度和具体形式。
			人才培养模式改革: ①探索国际人才培养方案, 加强内涵建设, 向其它国家级重点专业取经; ②人才培养模式的常规化研讨。	人才培养模式改革: ①探索国际人才培养方案, 加强内涵建设; ②参与国际和国家大型的比赛项目; ③探索与知名的国际大企业的订单培养。	人才培养模式改革: ①与知名大企业开展订单培养; ②参与国际和国家级的技能竞赛; ③搭建了校企数字传输课程, 实现校企联合教学; ④培养的人才得到大型企业认可。
			实训基地建设: ①对原有实训基地进行优胜劣汰; ②继续开拓行业龙头企业为实训基地。	实训基地建设: ①引入适用的国际标准规范探索与大型企业建设“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地; ②继续开拓行业龙头和国际大企业为实训基地; ③创新基地合作模式, 提升校企协同创新能力。	实训基地建设: ①引入适用的国际标准规范, 与大型企业建设“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地; ②建立了行业龙头和国际大企业的实训基地; ③创新基地合作模式, 提升校企协同创新能力。
			师资队伍建设: ①建设师资团队, 培养专业	师资队伍建设: ①建设师资团队, 培	师资队伍建设: ①建设了国家级并在国际有

		<p>中的名师，提升专业带头人的影响力；②重视骨干教师科研能力的培养，为专业未来的发展奠定基础；③聘请外资企业技术人员做外聘教师；④聘请国外大学教授来校讲学。</p>	<p>养专业中的名师，提升专业带头人的影响力；②聘请合资企业、外资企业等在国际有一定影响力的行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师；③聘请外资企业技术人员做外聘教师；④完善学校与国外专家、学者交流讲学的管理机制。</p>	<p>影响的师资队伍；②聘请合资企业、外资企业等在国际有一定影响力的行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师；③聘请外资企业技术人员做外聘教师；④建立了与国外专家、学者交流讲学的管理机制。</p>
		<p>社会服务：①开展专业及相关职业的任职资格的研究；②广泛开展专业及相关的社会培训项目。</p>	<p>社会服务：①开展专业及相关职业的任职资格的服务；②广泛开展专业及相关的社会培训项目，重视与外资企业的服务工作。</p>	<p>社会服务：①开展了专业及相关职业的任职资格的服务；②广泛开展专业及相关的社会培训项目，重视与外资企业的服务工作。</p>
		<p>国际合作：①探索与德国、澳大利亚等大学项目合作共建；②顶层设计融入国际卓越工程项目教育理念。</p>	<p>国际合作：①构建特色的国际交流合作专业平台；②积极开展国际合作项目，探索与国际接轨的专业课程体系；③建设国外、区域外实训实习的基地。</p>	<p>国际合作：①构建特色的国际交流合作专业平台；②开展国际合作项目，制订了与国际接轨的专业课程体系；③建成了国外、区域外实训实习的基地。</p>
建设 成为 全国 高职 院校 同类 专业 先进 水平	1. 软件技术专业 2. 酒店管理专业 3. 制浆造纸技术专业 4. 物流管理专业 5. 商务英语专业 6. 通信技术专业 7. 会计电算化专业	<p>校企合作：①坚持与行业中的龙头企业合作，保证合作质量；②继续探索校企合作模式，强化校企协同创新的能力，提升专业的社会服务能力和社会影响力；③重视校企合作项目的社会效益和经济效益。</p>	<p>校企合作：①与行业中的龙头企业合作；②从人才培养各层次紧密合作，强化校企协同创新的能力；③重视校企合作项目的社会效益和经济效益。</p>	<p>校企合作：①与行业中的龙头企业合作；②从人才培养各层次紧密合作，强化校企协同创新的能力；③校企合作项目具有一定的社会效益和经济效益。</p>
	8. 汽车技术服务与营销专业 9. 印刷图文信息处理专业	<p>系统培养：探索与中职、本科学校合作培养高端人才。</p>	<p>系统培养：①探索制订职业教育一体化专业教学标致和课程标准；②探索系统培养人才的评价制度和形式。</p>	<p>系统培养：①制订出了职业教育一体化专业教学标致和课程标准；②形成了系统培养人才的评价制度和形式。</p>
	10. 通信工程监理专业 11. 产品造型设计专	<p>人才培养模式改革：①按国家级重点专业的标准修订的人才培养方案，加强内涵建设，向其它国家级重点专业取经；②人才培养模</p>	<p>人才培养模式改革：①探索国际人才培养方案，加强内涵建设；②参与国际和国家大型的比赛项目；③探索与</p>	<p>人才培养模式改革：①与大型企业合作人才培养方案，加强内涵建设；②参与国际和国家大型的比赛项目；③与知名的大企业实施</p>

		业 12. 电子商务专业 13. 汽车运用技术专业	式的常规化研讨。	知名的国际大企业的订单培养。	了订单培养。
			实训基地建设： ①对原有实训基地进行优胜劣汰；②继续开拓行业龙头企业为实训基地；③创新基地合作模式，提升校企协同创新能力。	实训基地建设： ①继续开拓行业龙头和国际大企业为实训基地；②创新基地合作模式，提升校企协同创新能力。	实训基地建设： ①建成了行业龙头和大企业为实训基地；②创新基地合作模式，提升校企协同创新能力。
			师资队伍建设： ①按国家级重点专业的标准建设师资队伍，培养专业中的名师，提升专业带头人的影响力；②重视骨干教师科研能力的培养，为专业未来的发展奠定基础；③“双师”素质教师比例达到90%以上；④引进高层次人才，提升师资队伍的整体水平，使师资团队的学历、职称、教学水平、科研水平达到国家级重点专业的要求。	师资队伍建设： ①建设师资团队，培养专业中的名师，提升专业带头人的影响力；②聘请合资企业、外资企业等在国际有一定影响力的行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师；③聘请外资企业技术人员做外聘教师。	师资队伍建设： ①建设成了国家级的师资团队，提升专业带头人的影响力；②聘请合资企业、外资企业等在国际有一定影响力的行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师；③聘请外资企业技术人员做外聘教师。
			社会服务： ①开展专业及相关职业的任职资格的研究；②广泛开展专业及相关的社会培训项目。	社会服务： ①开展专业及相关职业的任职资格的服务；②广泛开展专业及相关的社会培训项目，重视与外资企业的服务工作。	社会服务： ①开展专业及相关职业的任职资格的服务；②广泛开展专业及相关的社会培训项目，重视与外资企业的服务工作。
			国际合作： ①探索与德国、澳大利亚等大学项目合作共建；②顶层设计融入国际卓越工程项目教育理念。	国际合作： 构建特色的国际交流合作专业平台。	国际合作： ①构建了特色的国际交流合作专业平台；②开展国际合作项目，制订了与国际接轨的专业课程体系；③建成了国外、区域外实训实习的基地。
	建设 省 级 重 点 专 业	1. 精细化学品生产技术专业 2. 园林工程技术专业 3. 环境艺术设计专业 4. 供热通风与空调工	校企合作： ①有一批高质量的企业合作伙伴，深入人才培养各环节，保障人才培养质量；②校企合作项目发挥社会效益，为专业带来美誉度。	校企合作： ①有一批高质量的企业合作伙伴，深入人才培养各环节，保障人才培养质量；②校企合作项目发挥社会效益，为专业带来美誉度。	校企合作： ①有一批高质量的企业合作伙伴，深入人才培养各环节，保障人才培养质量；②校企合作项目发挥社会效益，为专业带来美誉度。

		程技术专业 5. 国际经济与贸易专业 6. 生物技术及应用专业 7. 应用英语专业 8. 模具设计与制造专业 9. 涉外旅游专业 10. 出版与发行专业 11. 应用电子技术专业 12. 计算机信息管理专业 13. 环境监测与治理技术专业	系统培养: 探索与中职本科合作人才的培养。	系统培养: 开展中职本科合作人才的培养。	系统培养: 开展中职本科合作人才的培养。
			人才培养模式改革: ①实施修订后的人才培养方案,凝练专业特色,总结专业教学改革成果;②实施各项教学管理办法和保障措施。	人才培养模式改革: ①实施修订后的人才培养方案,凝练专业特色,总结专业教学改革成果;②实施各项教学管理办法和保障措施。	人才培养模式改革: ①实施修订后的人才培养方案,凝练专业特色,总结专业教学改革成果;②实施各项教学管理办法和保障措施。
			实训基地建设: ①实现与企业的深层次对接合作,进行人才订单培养;②珠三角范围内开发多家校企合作企业。	实训基地建设: ①实现与企业的深层次对接合作,进行人才订单培养;②珠三角范围内开发多家校企合作企业。	实训基地建设: ①实现与企业的深层次对接合作,进行人才订单培养;②珠三角范围内开发多家校企合作企业。
			师资队伍建设: ①培养专业带头人,使专业带头人有较强的职教能力和管理能力,能把握专业建设方向,在社会上有较大影响力;②骨干教师分别为专业核心课程负责人,组织课程建设,熟练掌握专业核心技能,主持技术服务;③“双师”素质教师比例达到90%以上;④顶岗实习执行校企“双导师”制度,校内每门实践课程都有兼职教师参与。	师资队伍建设: ①培养专业带头人,使专业带头人有较强的职教能力和管理能力,能把握专业建设方向,在社会上有较大影响力;②骨干教师分别为专业核心课程负责人,组织课程建设,熟练掌握专业核心技能,主持技术服务;③“双师”素质教师比例达到90%以上;④顶岗实习执行校企“双导师”制度,校内每门实践课程都有兼职教师参与。	师资队伍建设: ①建设成了省级的师资团队,培养专业带头人,在社会上有较大影响力;②骨干教师分别为专业核心课程负责人,熟练掌握专业核心技能,主持技术服务;③“双师”素质教师比例达到90%以上。
			社会服务: 利用专业师资条件为企业提供行业咨询、规划、人员培训、学历培训等社会服务项目。	社会服务: 利用专业师资条件为企业提供行业咨询、规划、人员培训、学历培训等社会服务项目。	社会服务: 利用专业师资条件为企业提供行业咨询、规划、人员培训、学历培训等社会服务项目。
			国际合作: 寻找与国际对接的专业,开拓国际视野。	国际合作: 与国际对接的专业,把合适的国际标准引入到专业建设中。	国际合作: 与国际对接的专业,把合适的国际标准引入到专业建设中。
应用型人才	建设	(1) 2013年产品造	岗位技能职业标准与课程设置: ①与企业、	岗位技能职业标准与课程设置: ①与	岗位技能职业标准与课程设置: ①与企业、

人才培养示范基地	全国高职院校领先水平的实训基地	型设计专业实训基地 (2) 2014 年机械制造与自动化专业(精密制造)实训基地	行业协会制定职业岗位能力要求; ②构建以工作过程为导向、以职业岗位能力为主线的课程体系。	企业、行业协会制定职业岗位职业标准; ②开设以工作过程为导向、以职业岗位能力为主线的课程体系; ③开展与本基地相关的技能鉴定试点工作。	行业协会修订与完善职业岗位能力要求和职业标准; ②建成以工作过程为导向、以职业岗位能力为主线的课程体系; ③设立与本基地相关的技能鉴定站。
			实训基地建设: ①对原有实训基地进行优胜劣汰规划、建设与改造②实训基地设备购置; ③开拓行业龙头企业为实训基地。	实训基地建设: ①实训基地设备调试; ②教学团队构建与培训; ③继续开拓行业龙头和国际大企业的校外实训基地; ④创新基地合作模式, 提升校企协同创新能力。	实训基地建设: ①与大型企业建设“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地; ②建立行业龙头和国际大企业的校外实训基地; ③创新基地合作模式, 提升校企协同创新能力。
			实训课程建设: ①以工作过程为案例课程收集、加工制作; ②探索开展职业岗位能力实训课程; ③聘请企业人员现场授课。	实训课程建设: ①开设以工作过程为案例课程; ②按照职业岗位能力开展实训课程; ③聘请企业技术能手现场授课; ④与行业协会探索改革培养人才的模式。	实训课程建设: ①设置以工作过程为案例课程②按照职业岗位能力开展实训课程; ③与行业协会合作开发实训课程及教材; ④聘请企业技术能手现场授课; ⑤与行业协会合作制定培养人才的模式, 加强内涵建设。
			科研成果转化: 探索利用实训基地的条件积极开展科研、专利申请等工作的模式。	科研成果转化: 与企业合作利用实训基地的条件积极开展科研、专利申请等工作。	科研成果转化: 与企业合作利用实训基地的条件积极开展科研、专利等工作, 并把科研成果与合作企业转化成产品。
			社会服务能力: ①探索开展了专业及相关职业的任职资格的服务; ②探索开展相关的社会培训项目。	社会服务能力: ①开展了专业及相关职业的任职资格的服务; ②广泛开展相关的社会培训项目, 重视与外资企业的服务工作。	社会服务能力: ①实训基地向其他院校开放, 提高协同创新能力; ②开展了专业及相关职业的任职资格的服务; ③广泛开展相关的社会培训项目, 重视与外资企业的服务工作。
			一体化实训教学: ①探索构建复合本科层次发展的实训教学条件; ②与企业、行业协会研讨一体化实训课程教学标准。	一体化实训教学: ①建成复合本科层次发展的实训教学条件; ②与企业、行业协会制订出一体化实训课程教学标准。	一体化实训教学: ①构建复合本科、硕士层次发展的实训教学条件; ②实施一体化实训课程教学; ③改革培养人才制度和形式。

			校企合作： ①探索校企合作模式，强化校企协同创新的能力；②重视校企合作项目的社会效益和经济效益。	校企合作： ①与行业中的龙头企业合作；②探索从人才培养各层次紧密合作，强化校企协同创新的能力；③重视校企合作项目的社会效益和经济效益。	校企合作： ①与行业中的龙头企业合作；②从人才培养各层次紧密合作，强化校企协同创新的能力；③校企合作项目具有一定的社会效益和经济效益。
建设全省高职院校领先水平 的实训示范基地	4个广东省级高职教育实训基地。共320万 (1)2013年汽车运用技术实训基地(100万) (2)2014年电子商务专业实训基地(100万) (3)2015年数控技术专业实训基地(60万) (4)2015年食品加工技术实训基地(60万)	岗位技能职业标准与课程设置： ①与企业、行业协会制定职业岗位能力要求；②构建以工作过程为导向、以职业岗位能力为主线的课程体系。	岗位技能职业标准与课程设置： ①与企业、行业协会制定职业岗位职业标准；②开设以工作过程为导向、以职业岗位能力为主线的课程体系；③探索开展与本基地相关的技能鉴定试点工作。	岗位技能职业标准与课程设置： ①与企业、行业协会修订与完善职业岗位能力要求和职业标准；②建成以工作过程为导向、以职业岗位能力为主线的课程体系；③开展与本基地相关的技能鉴定工作。	
		实训基地建设： ①对原有实训基地进行优胜劣汰规划、建设与改造；②实训基地设备购置；③开拓行业大型企业为实训基地。	实训基地建设： ①实训基地设备调试；②教学团队构建与培训；③继续开拓行业龙头的校外实训基地；④创新基地合作模式，提升校企协同创新能力。	实训基地建设： ①建立行业龙头和大企业的校外实训基地；③创新基地合作模式，提升校企协同创新能力；④制订实训基地相关管理文件。	
		实训课程建设： ①以工作过程为案例课程收集、加工制作；②探索开展职业岗位能力实训课程；③聘请企业人员现场授课。	实训课程建设： ①开设以工作过程为案例课程；②按照职业岗位能力开展实训课程；③聘请企业技术骨干现场授课；④探索改革培养人才的模式。	实训课程建设： ①设置以工作过程为案例课程；②按照职业岗位能力开展实训课程；③与行业协会合作开发实训课程及教材；④聘请企业技术骨干现场授课；⑤与行业协会合作制定培养人才的模式，加强内涵建设。	
		科研成果转化： 探索利用实训基地的条件积极开展科研、专利申请等工作的模式。	科研成果转化： 与企业合作利用实训基地的条件积极开展科研、专利申请等工作。	科研成果转化： 与企业合作利用实训基地的条件积极开展科研、专利等工作，并把科研成果与合作企业转化成产品。	
		社会服务能力： ①探索开展了专业及相关职业的任职资格的服务；②探索开展相关的社会培训项目。	社会服务能力： ①开展了专业及相关职业的任职资格的服务；②广泛开展相关的社会培训项目。	社会服务能力： ①实训基地向其他院校开放，提高协同创新能力；②开展了专业及相关职业的任职资格的服务；③广泛开展相关的社	

					会培训项目。
			一体化实训教学： ①探索构建复合中-高-本科层次发展的实训教学条件；②与企业、行业协会研讨一体化实训课程教学标准。	一体化实训教学： ①建成中-高-本层次发展的实训教学条件；②与企业、行业协会制订出一体化实训课程教学标准。	一体化实训教学： ①构建中-高-本层次发展的实训教学条件；②实施一体化实训课程教学；③改革培养人才制度和形式。
			校企合作： ①探索校企合作模式，融入人实训教学各环节；②校企合作项目发挥社会效益。	校企合作： ①与高质量的企业合作伙伴，融入人实训教学各环节；②校企合作项目发挥社会效益。	校企合作： ①与若干高质量的企业合作伙伴，融入人实训教学各环节，提高实训教学质量；②校企合作项目发挥社会效益。
高等教育 教学改革 项目	建设 创新 高校 实训 基地	5个创新高职教育实训基地。(50万元)	实训基地建设： ①对原有实训基地进行优胜劣汰规划、建设与改造；②实训基地设备购置。	实训基地建设： ①实训基地设备调试②教学团队构建与培训③创新基地合作模式，提升校企协同创新能力。	实训基地建设： ①创新基地合作模式，提升校企协同创新能力。④制订实训基地相关管理文件。
		1. 新一代信息技术与营销服务应用实训基地(10万元)	实训课程建设： ①以工作过程为案例课程收集、加工制作；②探索开展职业岗位能力实训课程；③聘请企业人员现场授课。	实训课程建设： ①开设以工作过程为案例课程；②按照职业岗位能力开展实训课程；③聘请企业技术骨干现场授课；④探索改革培养人才的模式。	实训课程建设： ①设置以工作过程为案例课程；②按照职业岗位能力开展实训课程；③与行业协会合作开发实训课程及教材；④聘请企业技术骨干现场授课；⑤与行业协会合作制定培养人才的模式，加强内涵建设。
		2. 日用品检测与研发应用实训基地(10万元)	科研成果转化： 探索利用实训基地的条件积极开展科研、专利申请等工作的模式	科研成果转化： 与企业合作利用实训基地的条件积极开展科研、专利申请等工作。	科研成果转化： 与企业合作利用实训基地的条件积极开展科研、专利等工作，并把科研成果与合作企业转化成产品。
		3. 光电显示技术(LED照明)应用实训基地(10万元)	社会服务能力： ①探索开展了专业及相关职业的任职资格的服务；②探索开展相关的社会培训项目。	社会服务能力： ①开展了专业及相关职业的任职资格的服务；②广泛开展相关的社会培训项目。	社会服务能力： ①实训基地向其他院校开放，提高协同创新能力；②开展了专业及相关职业的任职资格的服务；③开展相关的社会培训项目。
		4. 国际服务外包人才培养应用实训基地(10万元)	一体化实训教学： ①与企业、行业协会研讨一体化实训课程教学标准。	一体化实训教学： 与企业、行业协会制订出一体化实训课程教学标准。	一体化实训教学： ①实施一体化实训课程教学；②改革培养人才制度和形式。
		5. 全媒体创新应用实训基地(10万元)			

大学生创新创业实践教学基地			校企合作： ①探索校企合作模式，融入人实训教学各环节；②校企合作项目发挥社会效益。	校企合作： ①与高质量的企业合作伙伴，融入人实训教学各环节；②校企合作项目发挥社会效益。	校企合作： ①与若干高质量的企业合作伙伴，融入人实训教学各环节，提高实训教学质量；②校企合作项目发挥社会效益。
基于桌面云服务的公共教学资源建设					升级改造多媒体教室 50 多间，改造公共计算机实训室 7 间，新建图书馆自主学习区 2 间，云终端数 600 多台。
基于试题资源库的教考分离系统建设					建设全校 70 个专业的专业核心课程，每个专业再建设 3 门，共建设 210 门。
高职院校思政课协同教学平台建设					①召开高职院校思政课协同教学平台建设工作会议三次，总结 2015 年度工作经验，研讨 2016 年度工作计划，完善 2016 年工作方案；②更新完善“形势政策辨析研练室”、“健康心理培育研练室”展板内容；③完成触摸屏等二期多媒体展示平台建设，科学展示高职院校思政课协同教学平台教学成果；④新建企业德育实践教学基地 4 个。与企业多方合作，完善高职院校大学生思想政治道德心理教育校企协同途径；⑤进一步完善校际交流工作室，继续加强与兄弟院校的沟通与经验交流；⑥总结撰写《高职院校思政课协同教学平台建设报告》。

7. 资金预算及主要用途

根据建设项目的具体情况，教学质量与教学改革类项目费用为 3790 万元。其中学校自筹 3480 万元，企业投入 310 万元。规划总资金预算与年度预算表见表，各项目资金来源情况表表。

表 4-3 规划总资金预算与年度预算表

单位：万元

项目	年度			合计
	2014 年	2015 年	2016 年	
高素质技术技能型人才培养重点专业建设项目	400	600	1350	2350
应用型人才培养示范基地建设项目	100	200	300	600
高等教育教学改革项目	30	40	30	100
大学生创新创业实践教学基地	20	20	20	60
基于桌面云服务的公共教学资源建设	230	270	85	585
高职院校思政课协同教学平台建设	5	5	5	15
基于试题资源库的教考分离系统建设	15	40	25	80
合计	800	1175	1815	3790

表 4-4 资金来源情况表

单位：万元

项目名称	资金来源			
	省财	学校自筹	企业投入	合计
高素质技术技能型人才培养重点专业建设项目		2090	260	2350
应用型人才培养示范基地建设项目		550	50	600
高等教育教学改革项目		100	0	100
大学生创新创业实践教学基地		60	0	60
基于桌面云服务的公共教学资源建设		585	0	585
高职院校思政课协同教学平台建设		15	0	15
基于试题资源库的教考分离系统建设		80	0	80
合计		3480	310	3790

(1) 高素质技术技能型人才培养重点专业建设项目

1) 广告设计与制作等 4 个国家级重点专业建成具有国际影响力、国家一流的优势专业。每个专业 100 万,合计 400 万,建设周期 3 年。

用途:主要用于人才培养模式改革、课程建设、教材开发、教学资源库建设、高水平教学团队师资建设、实验实训条件建设、社会培训与服务、开展“中-高-本”一体化衔接的人才培养试点、国际合作等方面支出;

2) 通信工程监理等 13 个省级重点专业建成国内示范专业,每个专业 100 万,合计 1300 万,建设周期 3 年。

用途:主要用于人才培养模式改革、课程建设、教材开发、教学资源库建设、高水平教学团队师资建设、实验实训条件建设、社会培训与服务、开展“中-高-本”衔接一体化人才培养试点、国际合作等方面支出

3) 精细化学品生产技术等 13 个校级重点专业建成省级重点建设专业每个专业 100 万,合计 650 万,建设周期 3 年。

用途:主要用于人才培养模式改革、课程建设、教材开发、教学资源库建设、教学团队师资建设、实验实训条件建设、社会培训与服务、开展“中-高-本”职业教育一体化衔接的人才培养试点、开展国际合作项目等方面支出

(2) 应用型人才培养示范基地建设项目

应用型人才培养示范基地建设项目共投入 600 万元建设资金。

1) 产品造型设计专业实训基地建设资金 120 万元、机械制造与自动化专业(精密制造)实训基地建设资金 110 万元。

每个基地建设成为全国高职院校领先水平的实训示范基地。合计 230 万元,建设周期 3 年。

用途:用于实训基地建设与改造费用;专业调研与学习、教学团队培养费用;实训基地设备购置;课程标准制订、企业专业技术人员授课课酬;购置教学用软件;专题资源库和实训课程网络资源课程建设、录像、案例收集、加工制作;出版教材、论文版面、专利申请费与成果展示发布会费用。

2) 建设 4 个广东省级高职教育实训基地。2013 年汽车运用技术实训基地(建设资金 100 万)、2014 年电子商务专业实训基地(建设资金 100 万)、2015 年数控技术专业实训基地(建设资金 60 万)、2015 年食品加工技术实训基地(建设资金 60 万),4 个基地建设成为全省高职院校领先水平的实训示范基地,合计 320 万,建设周期 3 年。

用途:实训基地建设与改造费用;专业调研与学习、教学团队培养费用;实训基地设备购置费;课程标准制订、企业专业技术人员授课课酬;购置教学用软件;专题资源库和实训课程网络资源课程建设、录像、案例收集、加工制作;出版教材、论文版面、专利申请费与成果展示发布会费用。

3) 建设 5 个创新高职教育实训基地。新一代信息技术与营销服务应用实训基地(建设资金 10 万元)、日用品检测与研发应用实训基地(10 万元)、

光电显示技术（LED 照明）应用实训基地(10 万元)、国际服务外包人才培养应用实训基地(10 万元)、全媒体创新应用实训基地(10 万元) 共 50 万元。每个基地建设成为创新型高职教育实训基地。

用途：实训基地建设与改造费用；专业调研与学习、教学团队培养费用；实训基地设备购置费；课程标准制订、企业专业技术人员授课课酬；购置教学用软件；专题资源库和实训课程网络资源课程建设、录像、案例收集、加工制作；出版教材、论文版面、专利申请费与成果展示发布会费用。

（3）高等教育教学改革项目

用于支持广东高职院校人才培养质量调查研究、高职院校专业人才培养与产业需求对接研究、高素质技术技能型人才的协同培养模式研究与实践、职业教育等级证书制度研究与实践等 30 个省级教学改革项目

支持高职院校教学质量监控与保障体系的研究与实践、寓教于研人才培养模式研究与实践、中高职衔接专业教学标准与课程标准研究与实践等 200 个校级教学改革项目

用途：会议研讨与学术交流、成果发表与出版、项目调研、设备购置及使用等。

（4）其它项目

1) 大学生创新创业实践教学基地

建成 14 个以大学生创业孵化中心为龙头的创新创业实践教学基地。资金预算 60 万，建设周期 3 年。

用途：主要用于基地建设设备投入、基地办公经费、基地建设调研、制度建设、师资队伍建设、课程建设、学生训练和孵化项目资助，以及学生活动经费等。

2) 基于桌面云服务的公共教学资源建设

运用云计算技术，以校园网为基础，构建基于桌面云服务的公共教学资源。总预算 585 万元。

用途：主要用于云基础设施建设 50 万；云基础设施服务建设 505 万；云服务安全体系建设 30 万。

3) 高职院校思政课协同教学平台建设

建设成为全国高职院校思想政治理论课教学示范平台，全面提升思想政治理论课教学效果。总预算 15 万元。

用途：主要用于“马克思主义中国化问题研练室”、“形势政策判析研练室”、“修德守法研练室”、“健康心理培育研练室”“网上实践研练室”等 5 个平台建设；开展协同教学模式改革、新建企业德育实践基地建设；建立校际交流工作室和网站。

4) 基于试题资源库的教考分离系统建设

建立教考分离服务平台，分别建设学校基础素质类平台课程、专业群内平台课程以及专业核心课程试题资源库，推进教考分离工作。总预算 80 万元。

用途：主要用于教考分离服务平台基础设施建设 50 万；学校基础素质类平台课程试题资源库建设 10 万；13 个专业群内平台课程建设 10 万；全校 70 个专业的专业核心课程试题资源库建设 10 万。

（五）自主创新能力提升类项目

1. 建设目标

以协同创新为引领，结合国家和广东区域经济社会发展的重大需求，通过进一步汇聚、整合多方资源，构建国家、省部、学校三级联动的科研培育体系，力争建立起具有国内领先水平、在若干领域达到国家先进水平的创新平台体系，使产学研和科技成果转化能力和水平居全国高职院校的一流、先进水平，全面提高学校科研创新能力和解决经济社会发展重大问题的能力。

（1）建成汇聚多方资源、具有优势技术和鲜明特色的技术创新平台。不断优化平台运行环境，完善监督、保障体系，力争 2016 年建立起具有国内先进水平的创新平台。

（2）以平台为载体，培育一批重点项目。3 年内培育一批重大的科研项目，其中，重点培育二类项目 17 个，三类校级项目 31 个。通过重点项目培育工作的实施，带动学校的专业、人才和平台的建设水平，提高学校的办学综合实力，在平台原有技术储备，积极解决行业关键性生产难题。分年度完成相关的技术攻关，形成技术方案一批、发表科研论文及申报发明专利等成果。

（3）通过平台的优化机制，完成不同层次的人才培养目标。培养一批科研团队负责人、项目负责人；联合培养硕士多名。到 2016 年，完成青年教师攻读在职博士学位、“千百十工程”校级、省级培养对象、“珠江学者”的选拔目标。

(4) 借力平台，打造优质职业教育体系。通过平台运行，促进相关专业整合，开创“寓教于研”职业教育模式，形成领先于国内同类高职院校的人才培养方案，出版教材、建成课程资源库，培养优质高职生，联合本科院校培养高素质技术技能型本科生，学生积极参加省、市、校各级科研活动。到 2018 年，将学校建成具有创新实力的“国内一流、国际知名的高水平高职院校”。

(5) 全面推进协同创新。构建多样化协同创新模式，加强政府、学校、科研院所、企业之间的深度合作，在人才培养、科学研究、社会服务方面发挥重要作用，将平台建成在广东省具有重大影响力的协同创新中心，使产学研和科技成果转化能力和水平居全国高职院校的一流、先进水平。

2. 必要性分析

重点平台建设、重大科研项目与成果培育是学校“四重”建设的核心组成部分，是推进“创新强校工程”实施的重要抓手，是提升高职教育内涵和质量的关键环节和重要路径。学校坚持高等职业教育发展方向，坚持“高素质为本，高技能为重，高就业导向，创新促发展”的办学理念，努力实践和创新工学结合人才培养模式，非常重视学校科技服务平台建设与技术研发工作，培育了一批技术研发机构。经过这几年的培育，学校校级技术研发机构得到了长足的发展，其中高分子材料加工工程技术研发中心、调味品技术研发中心先后建设成为广东省普通高校工程中心。通过进一步汇聚、整合多方资源，学校技术研发机构（工程中心）已初具规模，

可以很好地为师资培养、高素质技术技能型人才培养、教学教改、技术攻关、技术服务等提供良好平台。另外，学校科研人员储备充足，拥有广东省科技特派员 35 人、广东省基金项目评审专家 7 人、广东省科技计划项目咨询专家及广东省哲学社会科学专家 35 人。学校承担国家级、省级科研课题近百项；承担省级以上教改项目 20 余项。

高职院校重点平台和重大科研项目建设的主要任务是进行技术创新，解决多年以来众多研究人员尚未解决的重大技术难题。如何对现有生产技术进行创新，将技术成果转化为产业的生产力而产生显著经济效益，是学校重大平台和科研项目培育的重要任务，也是需要面临的巨大挑战。在原有协同创新机制的基础上，不断探索与完善平台建设，为高职院校产学研合作提供示范。重点平台完成培养多名“千百十工程”校级培养对象、省级培养对象的任务，有可能提升“千百十工程”培养对象、珠江学者的的人数和层次。在已有的联合培养硕士研究生、本科生的基础上，扩大联合培养的本科院校和学生数，为高素质技术技能型人才培养试点提供参考。在原有人才培养方案的改革基础上，不断探索“寓教于研”的人才培养模式，各专业交叉融合、协同创新，形成有特色的“寓教于研”人才培养方案。

示范性建设以来，通过技术服务工作，学校发展成为广东中小企业的“加油站”，教师科研与服务能力、技术研发平台建设、专业梯队建设等方面的能力得到显著提升；学校轻工办学特色显著，高度重视科研与技术服务，以及专业

带头人的行业影响，对广东产业发展的追踪与服务意识较强；学校对各级各类科研项目的承担、技术研发与应用、专利申请的规模与水平均居广东高职院校前列；学校以轻工行业急需为牵引，打造了轻工行业应用技术协同创新中心，成立了广东轻工职教集团，初步汇聚了关键技术、合作主体、专业建设、人才培养等方面的创新资源和要素，创新了人才培养机制，推进了轻工行业高校、科研院所、行业企业的深度合作，营造了有利于协同创新科研项目的氛围；拟培育的重点科研项目理论依据充实，原创性较高，能够极大地创新相关领域的关键性科学技术，具有巨大的市场需求空间，惠及面广，经济与社会效益显著。因此，学校在重大科研项目培育方面有较大发展空间。

对此，结合学校科研发展现状和未来发展方向，充分发挥学校特色优势，准确定位、重点突破，科学合理地制定了本建设方案。通过“创新强校工程”自主创新能力项目资金的投入，探索实践协同创新机制，以真正实现“资源共享、优势互补、协同攻关”，必将显著提高学校的自主创新能力，提升人才培养质量。

3. 建设任务

(1) 实施重点平台建设跃升计划

1) 重点建设平台

建成 2 个广东省工程中心：高分子材料加工工程技术研发中心、广东高校特色调味品工程技术开发中心；5 个二类重点平台，包括：设计创新工程开发中心、绿色日用化工技

术研发与应用技术中心、自动生产线装备研发技术平台、现代发酵技术研发与应用服务平台、先进制造业成本控制研究。其中，“高分子材料加工工程技术开发中心”协同创新平台聚焦材料制备技术研究、先进装备与加工技术探索、产品设计与应用、人才培养及技能培训等领域，通过高分子新材料开发、高分子新型加工设备研制和高分子新材料应用技术拓展三个技术开发平台以及成果集成与工程化基地，充分依托高分子材料加工专业以及相关行业、产业开展科学研究、科技开发、科技推广，服务企业、服务社会，加强产学研合作，该协同创新平台对推动我省高分子新材料开发、高分子新型加工设备研制和高分子新材料应用拓展等相关技术领域的自主创新和发展、科技成果的转换、培养和聚集高层次人才等具有重要的作用，努力实现建成国家级协同创新平台的重大突破。“广东高校特色调味品工程技术开发中心”协同创新平台，由调味品酿造技术、增味剂及复合调味料生产技术、调味品工厂综合利用技术及工程设计、调味品安全体系的相关技术等研究领域组成，紧密结合广东地域特色、充分依托食品与生物工程系相关专业，协同食品与生物领域相关行业产业，积极展开科学研究、技术开发、成果转化、技能培训及产学研合作，力争在技术研发、教学、社会服务等方面进行深入合作，为广东经济发展提供人才和智力支持。

建成 11 个学校重点建设平台，包括电子信息工程与技术平台建设、交互设计工程开发中心、信息技术产学研协同

工作平台、信息设计创新应用平台、随和.广轻油墨研发中心平台建设、轻工行业过程节能工程技术开发中心、智慧供应链与物联网协同创新研发平台、广东轻院先进自动化技术教学科研平台建设、食品工业资源综合利用技术开发平台、半导体照明工程研发平台建设、可穿戴体域智能传感关键技术研究与开发。

2) 具体任务

加强重点平台内涵建设。瞄准广东省及珠三角地区轻工行业中存在的共性和关键技术问题，坚持“高起点、高标准、有特色”，充分利用学校各院系已有的科研基础，以及与相关生产企业（特别是行业内大型和骨干企业）建立的良好合作关系，积极推进校企之间的深度合作。与相关行业协会、科研机构等开展实质性技术研发合作，吸引和聚集轻工行业各技术领域的优秀创新人才与优质资源。以提升学校技术研发、专业建设和人才培养三位一体的创新能力为核心，探索建立具有高职院校特色、并具有一定示范作用的技术创新平台模式。

利用良好的平台建设基础，构建学校技术创新平台，使各重点平台成为多专业融合、多团队协同、多技术集成的研发与应用平台，探索校企融合发展的技术转移模式，为轻工行业的技术进步和可持续发展提供科技创新支撑和引领，成为广东省乃至全国技术创新的重要基地。

构建与完善各重点平台的管理组织架构。平台拟建成“学校 平台 项目团队”三级管理的组织架构。由学校设

立各重点平台管理委员会对平台工作进行监督以及宏观管理，由重点平台管理委员会组建各重点平台的学术委员会对平台建设规划、研究方向、研究课题等进行审议，学术委员会由国内外知名专家组成，人数 10 名左右。根据“择优录用”的原则，平台实行校长领导下的各重点平台主任负责制，设平台主任 1 名、副主任 2 至 4 名，全面负责平台的日常业务和行政管理工作，创造良好的科研环境氛围。平台根据科研方向和具体任务，组建若干个项目团队，各项目团队设团队负责人 1 名，负责团队的科研管理工作。

完善重点平台的运行机制。在“以特色建设为指引，以协同创新为动力，以重点突破为目标”的指导思想下，重点平台应建立有利于“协同创新与人才培养一体化”的运行机制，并以一系列制度作为保障，包括聘任制度、科研激励与绩效评价制度、协同创新制度、专业交叉融合与相互促进制度，以及人才的引进、培养与选拔制度等。

完善重点平台科研人员的配置。技术创新平台要为科研人员提供与国内外同行和业界交流学习的机会，提倡以老带新。鼓励在校内进行跨专业融合。建立优秀人才选拔制度，以培养为基础，以绩效评价为依据，选拔科研团队负责人、“千百十工程”省级培养对象及校级培养对象、珠江学者等，通过引进、短期聘用和合作的方式从社会上吸纳优秀的技术研发人才。支持青年教师在职攻读博士学位，到国内外高校、科研机构进行学术访问，鼓励以项目为依托联合培养硕士研究生，邀请知名专家到平台进行学术讲座。

寓教于研、促进多专业的交叉融合与发展。通过重点平台建设，促进各专业探索“寓教于研”人才培养模式的改革，以及多专业的交叉融合和相互促进。依托重点平台建设，形成各专业“寓教于研”的人才培养方案、教材、专业与课程资源库，大力支持学生参加“挑战杯”科技等竞赛活动。

产学研合作、牵引产业联动。依托平台建设，不断开拓高职院校与大型企业、本科院校、科研院所的合作渠道，与国内本科院校、科研机构、知名企业建立协同创新联盟，完善平台的协同创新机制，使高职院校产学研合作日益紧密，推动平台的持续发展。

（2）实施重大科研项目培育计划

重点培育“广东特色调味品关键技术的研究”、“耐盐产酯酵母的选育及其应用”、“儿童交互产品及界面设计研究”、“天然表面活性剂生产关键技术及产业化”、“印制电子 FPC(轻触电路)喷印制造装备及功能性油墨技术”、“食品行业全自动专用泡沫清洗系统的研发及产业化”、“轻工行业污水余热回收及综合利用的关键技术”、“通信基站节能控制系统”、“PET 基永久静电耗散材料制备技术”、“雅致放射毛霉基因组和转录组及其蛋白酶挖掘与应用研究”、“城镇化进程中的村落新方向研究与设计实践”、“岭南传统工艺人文设计研究”、“基于广东社区发展需要的‘政社企校四联动’社区管理与服务专业人才培养模式研究”、“多元协同参与的人才培养质量监控体系研究与实践”、“优秀传统文化在商务管理与服务类专业传承与发展研究”、“先

进制造业自主创新融资约束和内部成本控制研究”、“高职院校共享型公共英语教学平台建设与应用实践”等 17 个二类重大科研项目。

重点培育三类校级科研项目 31 个。

表 5-1 31 个重点培育三类校级科研项目

三维曲面翅片犁削加工关键技术研究	抗菌功能印刷品的研制	大数据下的图像搜索研究与应用	高等职业教育发展模式：国际比较与本土构建
织物干燥机理及其关键技术研究	基于宏基因组文库的新酯酶筛选及其在催化合成风味酯中的应用	植物基纤维可降解包装材料的研制	广东高职现代服务业人才培养与产业结构调整动态适应性研究
造纸亲合性复合填料关键技术与产业化	高分辨率裸眼 3D 显示关键技术研究	基于三维模型的产品数字化集成检测系统	高职创新型文秘人才培养研究与实践
基于现代控制网络的虚拟自动化工厂建设	低值水产品生产风味肽和调味基料的研究	基于物联网技术和移动应用技术的智慧校园建设	期权在大资金股票投资中的应用研究
移动终端游戏体验设计的研究	基于云平台的医药物流系统构建及整体优化关键技术研究与应用	卷筒料印刷设备高效节能烘干箱的研发	基于 MOOC 环境的图书馆服务交互融合模式研究
GPS/北斗卫星位置服务终端关键技术方案研究及市场推广	智能建筑设备节能优化研究与应用	信息社会高职大学英语移动教学管理模式研究与实践	高职院校校园文化建设的内涵及途经研究与实践
高性能硅溶胶建筑涂料的制备与技术研究	手性色谱柱的开发及其在手性农药拆分的研究	“反腐”视角下的我国高校内部审计运行机制及效果的研究	基于业务流程的中小企业营运资金管理
汽车振动噪声控制技术研究	可印刷电子喷墨印制机	旅游管理专业创新创业育人平台建设研究	

(3) 实施重大科研成果培育计划

重点培育二类重大科研成果 8 个，包括：“非对称双螺杆制备功能高分子材料关键技术及产业化”、“果醋风味增强菌株选育与应用”、“基于母婴产品共性技术的设计创新研究”、“协同共享的网络实训室资源研发与部署——新型虚拟化网络设备开发、与物理网络设备的整合应用及

其资源共享平台的搭建与推广”、“基于纳米复合相变热能储存与转换的关键技术”、“增强广州女装品牌自主创新能力研究”、“高职院校外语信息化教学研究与实践”、“思政课学术主体实践性教学研究”。

“非对称双螺杆制备功能高分子材料关键技术及产业化”：本项目以国际发明专利技术（PCT）——非对称双螺杆挤出装备技术混沌混合能力为突破口，力争实现抗静电、导热、无卤阻燃等高性能功能高分子材料制备关键技术突破。在已开展的国家自然科学基金项目、广东省自然科学基金项目、广东省珠江学者人才项目等多个项目的研究成果基础上，将加工过程动力学计算机数值模拟技术与可视化实验相结合，以研制成功的第二代非对称自洁型同向双螺杆挤出装备为依托，根据加工物料对象开展针对性优化新型螺纹元件造型设计及元件组合研究，开展新型高性能功能高分子材料配方研制、加工工艺优化等研究，制备抗静电、导热及无卤阻燃等三种高性能功能高分子材料，达到或超过现有材料的性能标准，相同产量的前提下，使加工装备体积缩小 30% 以上，节能 40% 以上，尽量减少助剂用量，提高制品质量。本项目将为当今聚合物加工领域亟待解决的强化混合及强化传热问题提供了全新思路，具有原创性。项目将产生一大批具有自主知识产权的专利技术产品，突破国外在相关加工装备、新材料研发的技术壁垒，有着深刻的民族创新背景，具有巨大的市场需求空间，所应用的行业涉及传统塑料加工行业及广东省“十二五”的八个产业，涵盖了 LED 产业、高

端新型电子信息、新能源汽车、太阳能光伏、生物制药、新材料、节能环保、航空航天等战略性新兴产业等多个方面，从业人员数量不断上升，节能降耗空间巨大，惠及面广，经济、社会效益显著。

“果醋风味增强菌株选育与应用”。在广东省科技厅下达的产学研项目“甘蔗开发高值甘蔗酒及甘蔗醋关键加工技术研究及产业化”的基础上，本项目重点围绕果醋风味增强的关键技术进行研究，主要包括：（1）分析不同水果的风味成分，选育适宜果醋风味增强的专用菌株；（2）分析专用菌株的关键酶、关键基因以及转录表达差异；（3）将专用菌株应用于不同水果的果醋液态发酵，提升果醋风味品质，形成成熟的果醋风味增强发酵工艺；（4）优化细胞固定化技术，将专用菌种制备成为固定化细胞，应用于不同水果的果醋发酵，形成成熟的果醋风味增强的固定化发酵工艺。通过本项目的实施，丰富我国风味增强菌种的资源，为产香微生物选育、发酵食品呈香等方面的研究提供一定的理论依据，创新果醋风味增强的发酵工艺，促进果醋的研究与开发，推动调味品产业和水果种植业的发展，推动相关专业的建设和相关领域的科技人才培养。

重点培育 13 个校级重大科研成果，包括“药用石斛种苗产业化研究与生产”、“智能家居物联网系统关键技术研究与应用”、“海鲜风味强化肽脱苦与脱腥的关键技术”、“低温冷风 MQL 切削加工表面残余应力的分布规律研究”、“胶印润版液配方过滤系统技术优化研发及市场推广”、

“ IED 衍生产品创新设计 ”、“ 抑制二次纤维强度衰变的研究 ”、“ 基于 Kinect 三维测量技术的网络虚拟试衣系统的研究 ”、“ 基于云计算的教学与实践一体化协同创新平台的应用研究 ”、“ 废弃物二次价值开发研究与设计应用 ”、“ 高等职业教育实践教学有效性及其相关因素研究 ”、“ 校企知识转移、协同创新与高校知识产权战略研究 ”、“ 非物质文化遗产传承与社区文化建设研究 ”。

分年度完成相关的技术攻关，形成技术方案一批、发表科研论文及申报发明专利等成果，产出一批具有较高社会影响力的重大成果。

3. 建设计划

（1）实施重点创新平台培育工程。建立长效创新平台管理与激励制度，加强各重点平台的内涵建设，使之不断完善，以有利于平台的可持续发展，主要包括：平台管理组织架构的构建；平台运行机制的建立；人才的引进、培养及选拔；寓教于研，促进专业的交叉融合与发展；产学研合作，牵引产业联动。

（2）实施重大科研项目培育计划。出台重点项目培育的相关管理文件和制度，做好各级各类培育项目的申报组织、论证和培育工作，鼓励和支持青年教师冲击高水平科研项目，实施科研拔尖人才建设工程，对那些在科技攻关、技术服务、拓展校企合作等方面起着主导作用的领军人物和灵魂人物提供科研创新支持，促进他们出好成果，取得突出业绩。

(3) 实施重大科研成果培育计划。研究出台关于重大科研成果培育计划的实施办法，明确学校各级各类科学技术奖励培育的条件、资助金额、考核标准及其责任义务，实行公开申报、公平评选、严格考核的管理制度；优先培育具备冲击较高层次水平成果的项目，鼓励进行校企合作共同进行技术研发攻关，提高成果的社会效益。

4. 政策措施

(1) 组织领导。学校专门组织成立以校长为组长，分管科研的副校长协同配合，科研处、人事处、财务处、教务处等相关职能部门负责人结合学校重大科研发展现状和需求，在基础条件建设、人才队伍引进、岗位设置、经费保障、职称评定、人员聘任等方面予以支持和倾斜。

(2) 政策支持。学校为加强校企合作制度建设，促进技术研发平台的发展，出台了《广东轻工职业技术学院校企合作管理办法》等一系列建设措施、考核标准和奖惩制度，利用地理位置优越、场地大的优势，采用场地换资源、服务求支持等方式，筑巢引凤，引进企业建设校内生产性实训基地。2012年，学校组建了“轻工行业应用技术协同创新中心”，与多家本科院校、科研机构、企业进行协同创新，对“中心”的协同创新机制进行探索，为平台协同创新机制建立奠定了一定基础。学校将根据平台建设的需要，制定和完善有关平台高层次人才引进、培养的制度，包括高职院校的科研岗位设置制度、高层次人才引进和培育细则、平台科研人员聘用制度等，以保障平台科研人员配置。

学校近年来出台《关于进一步加强师资队伍建设的意见》、《教师学术道德规范》、《校内分配制度实施方案》、《岗位设置实施方案》、《教职员绩效量化考核办法》、《“拔尖人才培养计划”管理实施办法》、《“‘双师’素质教师培养工程”实施意见》、《“兼职教师建设工程”实施意见》、《教师到校外单位兼任硕士研究生指导教师的管理规定》、《关于教师到国内外访问进修的管理办法（试行）》、《引进高层次人才暂行办法》、《关于高级职称聘用制教师待遇的暂行规定》等系列人才队伍建设的制度，为学校师资队伍科研水平的提高打下了坚实基础。

（3）经费保障。充分整合资源，积极争取多途径、多渠道经费投入。对列入学校规划的项目先期投入，重点培育。对进入广东省规划的项目，按省财政拨款的一定比例给予配套经费。

5. 实施周期与步骤

平台、项目、成果的培育建设实施周期为3年，主要分三个阶段整体推进：

（1）第一阶段（2014年）。立足学校发展定位，大力培育。按照广东省“创新强校工程”实施方案，结合学校创新强校工作的总体规划与科研工作的实际情况，做好统筹规划和严格论证，制定学校整体培育方案。启动重点项目和重点平台的培养工作，开展各级各类培育项目的论证，并制定重点项目培育的管理文件和制度。按照集中申报、统一遴选、整合优化的原则，遴选、培育一批重大科研平台、重大科研

项目、重大科研成果，为带动学校的整体发展水平和综合实力奠定基础。

(2) 第二阶段(2015年)。扎实推进、突出特色。通过重点科研平台、重大科研项目、重大科研成果的培育与建设，带动学校的专业建设、人才培养水平的提高，取得初步成效。重点建设广东省工程中心2个(广东省高分子材料加工工程技术研发中心、广东高校特色调味品工程技术开发中心)，重点培育二类重点平台5个(设计创新工程开发中心、绿色日用化工技术研发与应用技术中心、自动生产线智能装备研发技术平台、现代发酵技术研发与应用服务平台、先进制造业成本控制研究)，建成具有高职院校高水平的三类重点平台11个。具体包括：建立重点平台管理与运行机制，并制订相关规章制度；根据平台建设任务及设备购置计划，完成新增设备及实验器材的招标及采购；成立相关关键技术研发项目组；通过人才培养、选拔制度、科研激励及绩效评价制度、协同创新制度、专业交叉融合与相互促进制度等，鼓励青年教师在职攻读博士学位或到国内外高校、科研机构进行学术访问，以培养为基础，选拔科研团队负责人、各级“千百十工程”培养对象、珠江学者等；推动高职院校“寓教于研”人才培养模式改革；通过与本科院校联合办学，开办高素质技术技能型本科试点班、培养研究生，构建完整的技术技能型人才培养链条，优化人才培养方案、出版职教特色教材、建设教学资源库等；不断完善协同创新机制，加强校企之间的产学研合作；以平台技术资源为载体，为企业员

工提供技能培训、学历教育等服务，大力开展在校生科技创新活动。

(3) 第三阶段(2016年)。总结提高，持续发展。经过两年的培育建设，初步形成完整的科研创新平台、科研项目、科研成果培育的科研创新体系，建立起可持续的管理体制和长效运行机制。全面启动重点平台建设项目，参照国家级工程中心标准进行建设。建成广东省工程中心2个(高分子材料加工工程技术研发中心、广东高校特色调味品技术研发中心)，建成二类重点平台5个(设计创新工程开发中心、绿色日用化工技术研发与应用技术中心、自动生产线智能装备研发技术平台、现代发酵技术研发与应用服务平台、先进制造业成本控制研究)，建成具有高职院校高水平的三类重点平台11个。具体包括：各平台继续开展相关领域关键技术研发工作；继续支持青年教师攻读在职博士学位；选拔“千百十工程”校级培养对象、省级培养对象；完成学术交流任务；进行教学资源库建设；与本科院校联合培养研究生；支持学生“挑战杯”项目；以现有技术成果为企业提供技术服务；对企业员工进行高职学历培养。通过对建设成果进行绩效评估，总结提高，明确比较优势和未来进一步的发展方向。

6. 资金预算与用途

建设周期内，围绕自主创新能力提升计划，拟在重点平台跃升计划、重大科研项目与成果培育计划共投入建设经费955万元。

(1) 重点平台跃升计划388万元。其中2015年共资助

163 万，2016 年共资助 225 万。同时，需要政府、教育行政部门对高职院校重点平台建设的人员配置、科研项目、财政拨款、以及与其他高校、科研机构、行业/企业、社会组织等协同发展与创新等方面的政策支持。

（2）实施重大科研项目培育计划共投入 390 万元。其中 2015 年共资助 195 万，2016 年共资助 195 万。需要政府与教育行政部门在高职院校协同创新平台建设、人才汇聚、经费支出、技术研发与推广、科研合作、科研立项、知识产权等方面的政策支持，同时，学校应结合建设目标与发展实际，制定、出台并适时修订相应的管理文件。

（3）实施重大科研成果培育计划 177 万元。5 个二类理工类重大科学研究成果培育投入 75 万元，3 个文科二类重大科学研究成果培育投入 18 万元，13 个校级重大培育成果投入 84 万元，分年度完成相关的技术攻关，形成技术方案一批、发表科研论文及申报发明专利等成果，产出一批具有较高社会影响力的重大成果。

（六）对外交流与合作类项目

1. 建设目标

根据学校“十二五”规划目标，将学校建成“国内一流、国际知名的高水平高职院校”，在 2014-2016 年期间，通过对已有的 3 个国际合作项目国际商务管理、食品营养与检测、财务管理开展深入的国际比较研究，把国际化经验和本土化实际相结合，从学习借鉴到吸收转化，再到创新提升，形

成符合国情的国际合作交流模式；与英国会展管理、澳大利亚 IT 信息安全、新西兰装饰设计、台湾的 LED4 个项目开展新的合作，最终形成学校国家级、省级、校级专业三个层面的国际（暨粤台）交流合作格局，带动、提升学校国际化人才培养的水平；建设中澳职业精英、中德数控技术、现代手工艺 3 个国际化人才培训基地，通过搭建国际职业教育与产业的对话，创新课程和教学内容开发模式，促进专业与产业、专业课程内容与国际职业标准对接，把国际化工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准等融入教学内容，培养未来的国际职业精英，为在粤各类企业转型升级提供有力的人才支撑；引进国外办学机构和国际企业在学校开办海外分校或培训中心，汇聚优质职业教育国际资源，通过探索中外校企合作机制和“两校三方”（如学校与澳大利亚北悉尼学院、侨鑫集团的合作）的国际交流合作模式，提高学校的国内国际影响力。

2. 必要性分析

（1）引进国外/境外院校合作举办高等教育机构或项目。面对新时期技术应用型人才的需求多元化，必须调整专业办学思路，进一步积极扩大教育开放，加强国际交流与合作，引进优质教育资源，鼓励各级各类学校开展多种形式的国际交流与合作，着重推进高等教育，职业教育领域的中外合作办学，引进国际先进的办学模式，课程体系和教材，提高教育教学质量和管理水平更注重专业内涵建设，以深化人才培养模式改革为抓手，进一步探索“中-高-本”一体化衔

接的职业教育人才培养体系、联合并推进各方力量开展协同培养，打造富有影响力的品牌专业及专业群，实现寓教于研的复合型、创新型高素质技术技能人才培养，不断提高人才培养质量，有效应对并满足产业转型升级的急需人才，引进国外/境外院校合作举办高等教育机构或项目建设是必要的、可行的。

（2）国际化人才培养基地类项目。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《广东省高等教育“创新强校工程”实施方案（试行）》都明确提出加强职业教育国际交流与合作，完善中外职业教育合作机制。学校“十二五规划”也将学校建成“国内一流、国际知名的高水平高职院校”作为目标。通过国际化人才培养基地的建设，依托学校“中德培训中心”、“澳大利亚北悉尼学院 TAFE（中国）培训中心”及相关国际合作项目，在国家级重点专业和省级重点专业建设的基础上，通过引进国际先进的办学理念和优质教育资源，培养国际化技术技能人才，提升学校的国际影响力。

（3）国际暨港澳台科研合作创新平台类项目。职业教育应借鉴国际和港澳台职业教育的先进经验，引进优质职业教育资源，建设国际标准的人才培养标准，开发国际标准的职业资格认证体系，加强人员的交往与交流，学生互换，拓展国际视野，增强学生的跨文化交流的能力。台湾的技职教育理念先进，体系完善，校企合作紧密，课程体系设置合理，师资力量强，实训和实验设施完善，重视学生创新能力的培养和全人教育。因此，借鉴台湾职教经验，举办粤台高校合

作公学业段培养高技能人才项目是十分必要的。

2) 粤台共建 LED 专业人才培养基地项目。LED 照明是国家政策扶持而极具增长力的绿色新光源,市场前景不可估量。随着 LED 光电应用技术的突破,国内 LED 关联产业的发展和应用亦不断扩大,广东省特别出台了《广东省 LED 产业发展“十二五”规划》,对该行业的发展作出了部署和规划。该行业的发展必将对人才的需求和培育亦愈来愈紧迫。目前国内 LED 行业竞争激烈,同质化严重。培养具有创新思想的设计师或工程师及 LED 产业链亟需的封装工程师、生产人员、采购人员、销售等方面人才势在必行。本项目将通过和台湾昆山科技大学的合作,打通培养具有国际视野的 LED 综合人才的各个环节,推动两岸三地 LED 产业的进一步发展。

(4) 其它项目

高职院校国际课程数字化教学资源建设项目。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《国家教育中长期改革发展规划纲要》明确提出要推进职业教育信息化,逐步实现所有专业的数字化资源全覆盖。通过国际课程数字化教学资源建设,帮助教师和学生学习和掌握国际先进的教学内容,并进一步培养学生的自主学习能力。

3. 建设内容

(1) 引进国外/境外院校合作举办高等教育项目

在原有的国际商务管理、中澳合作财务管理、中澳合作食品营养与检测等专业建设成果的基础上实施再提升计划,并进一步将涉外会展策划与管理、IT 信息安全、装饰设

计 3 个专业建成具有国内国际有一定影响力的优势专业；并培育一批校级国际交流重点专业，以此带动学校其它专业平衡发展。

（2）国际化人才培养基地类项目

建成 3 个国际化人才培养基地，形成中外合作、校企合作“两校三方”人才培养模式，探索中外校企协同的体制机制建设，引进、开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系，制订教学质量评估和监控管理办法，培养一批具有国际视野、能用双语授课的高水平师资队伍。

（3）国际暨港澳台科研合作创新平台类项目

1) 粤台高校合作分学段培养高技能人才项目

从国家示范性和省级示范专业遴选 1-2 个专业，与台湾技职院校合作开展“校-企-校”分学段联合培养创新型高技能人才，合作制定人才培养标准，开发专业核心教材，开发职业资格认证标准，引进台湾知名专家、教授和学者，加强师资队伍建设，与台湾技职院校共享图书数据库、实验实训设施，加强人员的交流和学生交流，力争使将三个专业建成在与台湾技职院校合作的有影响力的专业。

2) 粤台共建 LED 专业人才培养基地

通过三年的建设，引进台湾昆山科技大学光电工程系优良师资，提升学校 LED 师资水平，并将昆山科大和学校的实训资源相融合，建成广东省国际化 LED 人才培养基地。完成人才培养模式探索、完善培养课程体系、建立稳定的师资队伍以及成熟的人才培养流程。进而提升学校 LED 专业社会服

务能力，打造具有国际视野的品牌专业。

(4) 其它项目

国际课程数字化教学资源建设项目

依托学校已有的国际合作项目，引进并开发 9 门数字化国际课程，建成具有国际化环境的信息化教学中心，实现 50% 的国际合作项目课程采用信息化手段实施教学。

4. 建设计划

主要建设任务及考核目标如下表：

表 6-1 对外交流与合作类项目建设计划表

序号	项目	建设对象	建设目标	考核指标	建设任务	具体建设计划	资金预算与用途
1	引进国外/境外院校合作举办高等教育机构或项目建设	1. 国际商务管理	建设成为全国高职院校同类专业先进水平	每个专业： 1. 2-3 名名教师进行境外培训并考取获得国外认证的教师资格； 2. 出台系部协同联合办学的管理办法及方案； 3、建立中外学分的对接体系及学生赴海外学习的认证及管理办法； 4、与五所境外大学建立专升本直通车合作关系。 5. 建立语言培训及雅思辅导体系。	1. 深化人才培养模式改革	①探索国际人才培养方案；②参与国际和国家级的技能竞赛；③培养的人才得到国际的认可，获得国际证书。	资金预算总金额 210 万，建设周期 3 年。 用途：主要用于人才培养模式改革创新、课程建设、教材开发、教学资源库建设、国际化教学团队师资建设、开展“中外专升本”一体化衔接的人才培养试点、国际语言培训的建设，相关国际合作等方面支出。
		2. 中澳食品营养与检测			2. 建立学分互认体系	①建设专业标准库；②建立国际学分互认管理办法。	
		3. 中澳财务管理			3. 打造国际水平教学团队	①培训建设国际资格标准的师资团队；②聘请合资企业、外资企业等在国际有一定影响力的行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师；③建立与国外专家、学者交流讲学的管理机制。	
					4. 建立国际化人才需求下的语言培训体系	①制定雅思课程培训方案；②与国际雅思培训机构展开横向合作。	
	1. 涉外会展策划与管理	建设成为国家一流，国际有一定影响力的优势专业	每个专业： 1. 参考德国二元制、澳大利亚 TAFE、美国社区学院，英国 HND 体制等职业认证体系，评估引进英国、澳大利亚、新西兰、美国四个国家的相关专业的职业标准，构建国际化专业，定制国际培训包； 2. 在借鉴国外职业标准的基础上，吸收转化成为以所选优势专业为龙头的适合中国国情的国际人才培养标准；	1. 深化国际化人才培养模式改革	①建立与大型国际企业合作人才培养方案，加强内涵建设；②参与国际和国家大型的比赛项目；③与知名的大企业实施了订单培养。	资金预算总金额 150 万，建设周期 3 年。 用途：主要用于国际人才培养模式改革、国际课程建设、国际化教材开发、国际教学资源库建设、国际化教学团队师资建设、开展“中外一体化人才培养试点、相关国际合作等方面支出。	
				2. IT 网络信息安全	2. 加强国际化课程建设		①开设 1 门双语课程；②制定国际化人才培训包；③编写国际化特色教材。
				3. 装饰设计专业	3. 丰富国际化教学资源库		①建设国际专业标准库；②建设国际专业课程库；③建设国际行业培训资源库；④建设国际资源素材库。
					4. 打造国际水平教学团队		①培训建设国际资格标准的师资团队；②聘请合资企业、外资企业等在国际有一定影响力的行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师；③建立与国外专家、学者交流讲学的管理机制。

				3. 考核评估引入国外先进课程; 4. 以所选优势专业为平台, 打造面对国际市场的职业人才培养模式; 5. 建立 1 个海外带薪实习基地; 6. 建立 1 跨国企业的实习基地; 7. 学生具备参与国际职业技能比赛的竞争力; 8. 建立国际课程资源信息库; 9. 开展国际合作项目, 制订与国际接轨的专业课程体系和标准。	5. 实训基地建设 6. 探索中外职业教育一体化衔接的人才培养体系 7. 搭建国际合作平台	①建立 1-2 个涉外企业的实习基地。 ①引入国外先进的教学团队和教学条件; ②制订出中外一体化专业教学人才培养方案和课程标准; ③形成系统的国际课程质量和人才质量的评价制度和形式。 ①构建特色的国际交流合作专业平台; ②开展国际合作项目, 制订与国际接轨的专业课程体系。	
2	国际化人才培养基地	1. 中澳职业精英国际化人才培养基地 2. 中德数控技术国际化人才培养基地 3. 现代手工艺国际化人才培养基地	建设成为省内高职院校领先水平的国际化人才培养示范基地	每个基地: 1. 与国外 1 家院校开展合作; 2. 制订相关的基地管理办法; 3. 引进 3-5 门国外课程及课程标准; 4. 开发 1-2 本专业核心双语教材; 4. 培养国际化师资 3-5 人/年; 5. 每年开展培训 50 人/年以上; 6. 与合适的企业进行校企合作。	1. 课程建设 2. 实训基地建设 3. 人才培养体系建设 4. 教学资源库建设 5. 国际化师资队伍培养 6. 社会服务能力	①引进国外相关专业课程及课程标准, 并翻译成汉语。 ②聘请国外教师授课。 ①校内实训基地建设与改造②实训基地设备购置③建立行业龙头和国际大企业的校外实训基地④创新基地合作模式, 提升校企协同创新能力。 探索高本国外衔接的渠道。 ①建设专业课程库; ②建设专业资源素材库。 师资队伍国际化比例达 50%。 ①利用专业师资条件为企业提供行业咨询、规划、人员	中澳职业精英基地投入 290 万, 其他每个基地投入 100 万, 合计 490 万, 建设周期 3 年。 用途: 1. 人才培养基地建设改造费用; 2. 调研与学习、教学团队培养费用; 3. 实训基地设备购置费; 4. 课程标准开发、外籍教师授课课酬; 5. 购置教学用软件; 6. 教学资源库和课程网络资源课程建设;

					力	培训等社会服务项目。②开展专业及相关职业的任职资格的服务；③广泛开展相关的社会培训项目，重视与外资企业的服务工作。	7. 录像、案例收集、加工制作；8. 出版教材、论文版面费用。 7. 师生出国交流费用。
3	粤台高校分段联合培养高技能人才	从国家示范或省级示范专业遴选 1 个专业	建设在与台湾技职院校合作方面有影响力的专业	<p>每个专业：</p> <p>1. 与台湾技职院校和在粤台资企业合作实施“校校企”联合培养高技能人才，三方共同制定教学计划，共同授课，2016 年学生规模达 240 名；</p> <p>2. 引进并开发 3-5 门专业核心课程，编写本专业特色教材 2-3 本；</p> <p>3. 借鉴台湾通识教育经验，与台湾技职院校合作开发 1-2 素质教育类课程和教材；</p> <p>4. 加强师资队伍建设，聘请名台湾技职院校教授和台资企业工程师共同授课，选派 3-5 名骨干教师赴台研修和赴台资企业实践调研；</p> <p>5. 建立台资企业实训基地，使学生有机会接触最先进和专业设备，钱行师徒制度，培养学生的实际工作能力；</p> <p>6. 加强与台湾技职院校的合作与交流，选派 200 名学生赴台短期学习，接收 500-100 名台湾学生来校学习和交流。</p>	1. 深化人才培养模式改革	①探索学校与台湾技职院校和台资企业合作的“校校企”分学段联合培养人才；②招生以自主招生为主；③参与国际和国家级的技能竞赛。	<p>资金预算总金额 50 万，建设周期 3 年</p> <p>用途：主要用于人才培养模式改革、课程建设、教材开发、高水平教学团队师资建设、校企合作、开展“高-本”衔接的人才培养试点、与昆山科技大学的合作与交流等支出。</p>
					2. 加强课程建设（含教材建设）	①建设能反映行业发展与时代特色的优质专业核心课程；②编写特色教材与出版。	
					3. 打造国内一流的专业教师团队	①建设国家级并在国际有影响的师资团队；②聘请台资企业在国际有一定影响力的行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师；③聘请台湾技职院校教授和教师为外聘教师；④建立了与台湾专家、学者交流讲学的管理机制。	
					4. 深化校企合作	①与行业中台资企业合作，制订合作共建机制；②三方共同制订专业人才培养方案，共同开展工学结合、顶岗实习人才培养模式改革，共同开发专业课程和教学资源，共同组织实施生产性实训和顶岗实习，共同开展教学质量评价，培养具有国际视野的高素质技术技能型人才。	
					5. 强化与台湾技职院校的合作与交流	①选派项目内学生赴台短期研修；②接收台湾技职院校师生来校交流。	
					6. 探索职业教育一体化衔	①推荐学生赴台湾技职院校专升本。	

					接的人才培养体系		
粤台共建LED专业人才培养基地	半导体照明技术与应用专业	国际化LED人才培养基地	1. 课程建设，制定“LED 照明技术专班”课程体系；学生赴台短期研修课程体系；教师短期研修和长期进修课程体系以及企业专业人才研修培训课程体系； 2. 教学团队建设，引入台湾昆山科技大学光电工程系教学团队，引进台湾和内地LED企业高端技术人才加盟。建成后人才培养基地教师库将保持30-40名； 3. 完善和提升实训条件：引进具有国际化水平的实操平台，扩充国内人才培养能力。完善光电检测实训室、建设照明光学设计实训室、电源与驱动实训室。为国际化LED人才的培养，打下坚实的平台基础。	1. 课程建设	①调研和分析LED行业人才需求；②制定“LED照明技术专班”课程体系；③制定学生赴台短期研修课程体系；④制定教师短期研修和长期进修课程体系以及⑤制定企业专业人才研修培训课程体系。	资金预算总金额50万，主要用于：多层次人才培养课程体系的构建、教材开发、课程资源库的建设、本校师资队伍的提升、台湾师资队伍来往授课费用、两地企业高端技术人才外聘教师授课费用、基地硬件建设费用、校外实训基地建设费用等。	
				2. 教学团队建设	①引入台湾昆山科技大学光电工程系教学团队；②培养提高本校的师资队伍；③引进台湾和内地LED企业高端技术人才加盟人才培养基地的理论教学和实践教学；④人才培养基地教师库将保持30-40名教师。		
				3. 提升实训条件	①加强本校LED实训室建设；②引进具有国际化水平的实操平台；③完善光电检测实训室、建设照明光学设计实训室、电源与驱动实训室；④构建LED中下游领域的培养实训平台；⑤构建LED完整产业链的人才培养实训平台。		
4 其它项目	国际化课程数字化教学资源建设	满足国际合作项目师生教学需求及国际合作院校资源共享	1. 建成国际化课程数字化教学资源管理平台建设； 2. 开发9门国际合作项目数字化课程资源； 3. 国际化考试试题库开发。	1. 管理平台建设	管理平台开发。	资金预算总金额150万元。其中管理平台建设50万；9门国际数字化课程45万（5万/门）；教学软件购买45万；每一个国际化考试试题库建设经费2万，共10万。	
				2. 数字化课程资源建设	与合作院校合作开发数字化课程共享资源。		

					<p>3. 国际化考试 题库建设</p>	<p>①雅思题库，含：雅思考试大纲，听、说、读、写各 20 套题；</p> <p>②托业桥题库：含：托业桥考试大纲，听、说、读、写各 20 套题；</p> <p>③剑桥商务英语题库（初级），含：剑桥商务英语考试大纲（初级），听、说、读、写各 20 套题；</p> <p>④剑桥商务英语题库（中级），含：剑桥商务英语考试大纲（中级），听、说、读、写各 20 套题；</p> <p>⑤剑桥商务英语题库（高级），含：剑桥商务英语考试大纲（高级），听、说、读、写各 20 套题。</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------	---	--

5. 政策措施

项目的实施，关键是组织机构的正确领导、政策上的保障和经费上的有力支持、系部协同机制的健全、建设任务分工明确落实到位和相关激励机制，学校高度重视，在人才、物力、政策、资金安排等方面对国际交流项目建设给予政策倾斜和重点支持，以确保国际交流项目建设取得显著成效。

(1) 学校成立国际交流领导小组负责评审及管理，用以鼓励学生、教师、专业建设参与国际交流工作，促进学生交换，教师交流，国际产学研的合作的拓展。

(2) 鼓励学校现有的国家示范重点专业、省级示范重点专业，校级示范重点专业积极参与国际合作办学及国际交流工作。推出首批的国际交流重点建设项目，每个国家、省级、校级专业需要提出国际交流开展计划，包括国外课程的引进、国外课程体系的对接、国内外教师的交换、国际学生的交换、双语授课课程的建设等方案，由国际交流学院根据各个系部专业的建设规划提供协同，针对性的建立国际交流合作平台，提供国外高水平的大学资源，促进系部国际交流合作工作的开展，共同育人。

(3) 今后的国家示范、省级示范及校级重点专业的建设和评审，国际交流部分纳入考核范围，并占据重要的比重。评审的专业需要具有国际化合作能力，不具有国际接轨的课程体系及教师素质的专业，原则上不予以纳入评审范围。

(4) 确立项目负责人制。由项目负责人负责与项目所属专业的带头人协同完成项目的人才培养方案、系部协调工作及教师联络工作。

(5) 加强国际合作项目教师培训。每年选派骨干教师赴海外培训和进修，满足国际合作项目教学要求，提升教师的国际化水平。另一方面鼓励系部引入符合国际交流要求的教师资源，年轻教师的引入同时考虑外语能力和专业水平，从而不断提高学校的师资水平，为学校的国际化发展奠定师资基础。

(6) 加强经费保障

多渠道筹集资金，加强各项目建设投入。各专业利用自身的优势和影响，在积极争取财政资金支持专业建设的同时，要通过产学研合作、社会服务和个人捐助等多渠道筹集资金，用于加强专业建设，同时，学校按照 1:1 配套资金下达。具备国际化课程要求的双语课程按照系数 1.3 进行课酬结算。

(7) 加强监督管理

对各项目建设的实施情况、进度进展、效果等进行检查和监督，及时发现和解决建设中存在的问题和困难。制订绩效评价机制，调动各专业建设的积极性和主动性，确保项目建设取得实效。将国际交流作为系部年度考核的依据。

6. 实施周期与步骤

表 6-2 对外交流与合作类项目实施周期与步骤表

项目名称	建设目标	建设对象	2014 年度	2015 年度	2016 年度
引进国外 / 境外院校合作举办高等教育机构或项目建设	建设成为全国高职院校同类专业先进水平	1. 国际酒店管理 2. 涉外旅游 3. 涉外会展策划与管理 4. 国际软件及服务外包 5. 装饰设计专业	<p>国际人才培养方案: 评估国外职业标准体系, 借鉴英国 HND、美国社区学院、德国双元制、澳大利亚 TAFE、新西兰技能等级等职业标准, 引入 2 个优势专业进行国际化专业建设。</p>	<p>国际人才培养方案: ①优化和完善上年度的人才培养方案和模块设置; ②完成国外教学体系和国内教学体系的学分认证及转换; ③评估上年度的两个国际人才培养标准实施的基础上, 开始实施其余 3 个优势专业的国际人才培养方案工作, 并进行申报。</p>	<p>校企合作: ①与行业中的龙头企业以及外资企业合作, 制订出与国际企业合作共建机制; ②与企业共同制订专业人才培养方案, 共同开展工学结合、顶岗实习人才培养模式改革, 共同开发专业课程和教学资源, 共同组织实施生产性实训和顶岗实习, 共同开展教学质量评价, 培养具有国际视野的高素质技术技能型人才。</p>
			<p>人才培养模式改革: ①初步形成 2 个学校优势专业的国际人才模块化培养方案, 建立宽基础窄专业的模块化课程体系, 根据受训者的职业规划和未来的就业方向, 设立受训者自主选择模块化课程体系, 并对接国际上专业模块化课程和优质国内、国际教学资源, 创建培养符合全球经济一体化趋势, 达到国际人才培养标准的, 能够符合国际人力资源市场竞争的国际标准人才教学体系和国际交流机制; ②探索国际人才培养方案, 加强内涵建设, 向其它国家级重点专业取经; ③人才培养国际化模式的常规化研讨。</p>	<p>人才培养模式改革: ①探索国际人才培养方案, 加强内涵建设; ②参与国际和国家大型的比赛项目; ③探索与知名的国际大企业的订单培养; ④建成所选 2 个特色专业的模块教学与证书融合的资格认证机制。</p>	<p>人才培养模式改革: ①与知名大企业开展订单培养; ②参与国际和国家级的技能竞赛; ③搭建了校企数字传输课程, 实现校企联合教学; ④培养的人才得到大型企业认可。</p>

			<p>师资队伍建设: ①建设国际化师资队伍, 培养专业中的教师的国际化水平, 提升专业带头人的在国际平台上的影响力; ②重视骨干教师科研能力的培养, 为专业未来的发展奠定基础; ③聘请外资企业技术人员做外聘教师; ④聘请国外大学教授来校讲学。</p>	<p>师资队伍建设: ①建设国际化师资队伍, 培养专业中的教师的国际化水平, 提升专业带头人的在国际平台上的影响力; ②聘请合资企业、外资企业等在国际有一定影响力的行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师; ③聘请外资企业技术人员做外聘教师; ④完善学校与国外专家、学者交流讲学的管理机制。</p>	<p>师资队伍建设: ①建设省内有影响的师资队伍; ②聘请合资企业、外资企业等在国际有一定影响力的行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师; ③聘请外资企业技术人员做外聘教师; ④建立了与国外专家、学者交流讲学的管理机制。</p>
			<p>国际合作交流: ①探索与德国、澳大利亚等大学项目合作共建; ②顶层设计融入国际卓越工程项目教育理念; ③深化与新西兰北方理工大学、澳大利亚北悉尼学院、英国曼彻斯特城市大学建立互动关系, 教师短期交流学习。</p>	<p>国际合作交流: ①构建特色的国际交流合作专业平台; ②积极开展国际合作项目, 探索与国际接轨的专业课程体系; ③建设国外、区域外实训实习的基地; ④促进相关专业的师生校际间国际交流, 促进相关专业学生参与国际竞赛、促进相关专业开展国内外交换生的工作。</p>	<p>国际合作交流: ①构建特色的国际交流合作专业平台; ②开展国际合作项目, 制订了与国际接轨的专业课程体系; ③建成了国外、区域外实训实习的基地。</p>
	具有国际影响力、国家一流的优势专业	<p>1. 国际商务管理</p> <p>2. 中澳食品营养与检测</p> <p>3. 中澳财务管理</p>	<p>校企合作: ①坚持与涉外企业合作, 保证合作质量; ②继续探索校企合作模式, 强化校企协同创新的能力, 提升专业的社会服务能力和社会影响力③重视校企合作项目的社会效益和经济效益。</p> <p>系统培养: 探索国内国际高职、本科一体化合作培养高端技能人才的模式。</p>	<p>校企合作: ①与涉外大型企业合作; ②从人才培养各层次紧密合作, 强化校企协同创新的能力; ③重视校企合作项目的社会效益和经济效益。</p> <p>系统培养: ①探索制订中外职业教育一体化专业教学标准和课程标准; ②探索系统培养国际化人才的评价制度和形式。</p>	<p>校企合作: ①与涉外大型企业合作; ②从人才培养各层次紧密合作, 强化校企协同创新的能力; ③校企合作项目具有一定的社会效益和经济效益。</p> <p>系统培养: ①制订中外职业教育一体化专业教学标准和课程标准; ②形成系统培养国际化人才的评价制度和形式。</p>

			<p>人才培养模式改革:①按国际专业的标准修订的人才培养方案,加强内涵建设,向其它国家的相关专业取经;②国际化人才培养模式的常规化研讨。</p>	<p>人才培养模式改革:①探索国际人才培养方案,加强内涵建设;②参与国际和国内大型的比赛项目;③探索与知名的国际大企业的订单培养。</p>	<p>人才培养模式改革:①与大型企业合作人才培养方案,加强内涵建设;②参与国际和国内大型的比赛项目;③与知名的大企业实施订单培养。</p>
			<p>师资队伍建设:①按国际化专业的标准建设师资队伍,培养专业中的双语授课教师所占比例,提升专业带头人的国际影响力;②重视骨干教师科研能力的培养,为专业未来的发展奠定基础;③引进高层次人才,提升国际化师资队伍的整体水平,使师资团队的学历、职称、教学水平、科研水平达到国际化要求。</p>	<p>师资队伍建设:①建设师资队伍,培养专业中的名师,提升专业带头人的影响力;②聘请合资企业、外资企业等在国际有一定影响力的行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师;③聘请外资企业技术人员做外聘教师。</p>	<p>师资队伍建设:①建设成了国际化的师资队伍,提升专业带头人的国际影响力;②聘请合资企业、外资企业等在国际有一定影响力的行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师;③聘请外资企业技术人员做外聘教师。</p>
			<p>国际合作交流:①探索与澳大利亚等大学项目合作共建;②顶层设计融入国际卓越工程项目教育理念。③寻找与国际对接的专业,开拓国际视野。</p>	<p>国际合作交流:构建特色的国际交流合作专业平台。在国际对接的专业中,把合适的国际标准引入到专业建设中。</p>	<p>国际合作交流:①构建特色的国际交流合作专业平台;②开展国际合作项目,制订与国际接轨的专业课程体系;③建成国外、区域外实训实习的基地;④把合适的国际标准引入到专业建设中。</p>
国际化人才培养基地	建设成为省内高职院校领先水平国际化人才培养示范基地	1. 中澳职业精英国际化人才培养基地	<p>课程建设:①筛选适合区域经济发展和产业结构转型升级国际化需求的课程;②注重中外合作项目的社会效益和经济效益。</p>	<p>课程建设:①与国外院校建立合作关系;②引进 3 门课程及课程标准并翻译成汉语;③重视合作项目的社会效益和经济效益。</p>	<p>课程建设:①引进 2 门课程及课程标准并翻译成汉语;②开发 1-2 门专业核心课程双语教材;③探索培养具有国际视野的高素质技术技能型人才。</p>
		2. 中德数控技术国际化人才培养基地	<p>人才培养体系:探索与国外本科学校合作培养国际化人才。</p>	<p>人才培养体系:①探索制订一体化专业教学标致和课程标准;②探索系统培养人才的评价制度和形式。</p>	<p>人才培养体系:①制订出一体化专业教学标致和课程标准;②形成系统培养人才的评价制度和具体形式。</p>
		3. 现代手工	<p>教学资源库建设:建设专业课程库。</p>	<p>教学资源库建设:建设专业资源素材库。</p>	<p>教学资源库建设:建成能满足国际化人才培养的专业教学资源库。</p>

		艺国际化人才培养基地	<p>实训基地建设: ①对原有实训基地进行改建或新建; ②开拓大型外企为实训基地。</p> <p>国际化师资队伍建设: ①选派 3-5 人前往国外培训, 提高教学水平和扩大国际视野; ②重视骨干教师科研能力的培养, 为专业未来的发展奠定基础; ③聘请外资企业技术人员做外聘教师; ④聘请合作院校教师来基地授课。</p> <p>社会服务: ①开展专业及相关职业的任职资格的研究; ②广泛开展专业及相关的社会培训项目。</p>	<p>实训基地建设: ①继续开拓国际大企业为实训基地; ②创新基地合作模式, 提升校企协同创新能力。</p> <p>国际化师资队伍建设: ①选派 3-5 人前往国外培训, 提高教学水平和扩大国际视野 ②建设国际化师资队伍; ③聘请外资企业技术人员做外聘教师; ④完善学校与国外专家、学者交流讲学的管理机制。</p> <p>社会服务: ①开展专业及相关职业的任职资格的服务; ②广泛开展专业及相关的社会培训项目, 重视与外资企业的服务工作。</p>	<p>实训基地建设: ①建立国际大企业为实训基地; ②创新基地合作模式, 提升了校企协同创新能力。</p> <p>国际化师资队伍建设: ①建设国际化师资教学团队, 国际化教师比例达 50%; ②聘请外资企业等在国际有一定影响力的行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师; ③聘请外资企业技术人员做外聘教师; ④建立与国外专家、学者交流讲学的管理机制。</p> <p>社会服务: ①开展专业及相关职业的任职资格的服务; ②广泛开展专业及相关的社会培训项目, 重视与外资企业的服务工作。</p>
国际化课程数字化教学资源建设	满足国际合作项目师生教学需求及国际合作院校资源共享	<p>1. 国际化课程数字化教学资源管理平台</p> <p>2. 9 门国际合作项目数字化课程资源</p> <p>3. 国际化考试试题库</p>	<p>①管理平台开发;</p> <p>②与合作院校合作开发数字化课程共享资源;</p> <p>③建设 3 门国际合作项目数字化课程资源;</p> <p>④剑桥商务英语试题库 (初级), 含: 剑桥商务英语考试大纲 (初级), 听、说、读、写各 20 套题。</p>	<p>①建设 3 门国际合作项目数字化课程资源;</p> <p>②雅思试题库, 含: 雅思考试大纲, 听、说、读、写各 20 套题;</p> <p>③剑桥商务英语试题库 (中级), 含: 剑桥商务英语考试大纲 (中级), 听、说、读、写各 20 套题。</p>	<p>①建设 3 门国际合作项目数字化课程资源;</p> <p>②托业桥试题库: 含: 托业桥考试大纲, 听、说、读、写各 20 套题;</p> <p>③剑桥商务英语试题库 (高级), 含: 剑桥商务英语考试大纲 (高级), 听、说、读、写各 20 套题。</p>

粤台高校合作分段联合培养高技能人才项目	建设在与台湾技职院校合作方面有影响力的专业	1. 遴选2个国家或省级示范专业	人才培养模式改革: ①遴选2个国家或省级示范专业; ②与台湾技职院校和台资企业签署分段联合培养技能人才的框架合作协议; ③建立1个项目管理委员会和1个素质教育课程开发团队, 1个专业课程开发团队; ④制定技能人才培养方案, 制定教学标准、教学计划。	人才培养模式改革: ①与台湾技职院校和在粤台资企业共同探索“校校企”国际人才培养方案, 完善三方联合培养人才标准; ②技能人才培养方案, 制定教学标准、教学计划; ③开发2-3门专业核心课程; ④开发素质教育类课程和教材。	人才培养模式改革: ①培养的人才得到企业认可; ②完成2-3门专业核心课程的开发; ④完成素质教育类课程和教材开发。
			交流与合作: ①探索与台湾技职院校分段项目合作共建; ②顶层设计融入国际卓越工程项目教育理念。	交流与合作: ①接收25名台湾学生来校学习和交流; ②派4名教师赴台湾职业院校举办学术讲座, 授课; ③在全校范围内选派150名学生赴台学习, 学习专业前沿技术。	交流与合作: ①选派100学生赴台学习, 学习专业前沿技术; ②接收台湾约25名交换生来粤学习和交流, 互派约教师赴对方院校进行交流, 举办学术讲座, 授课, 合作科研。使与台湾技职院校的交流与合作常规化、制度化。
			师资队伍建设: ①聘请台资企业工程师做外聘教师; ②聘请台湾技职职业院校教授来校讲学。	师资队伍建设: ①聘请台资企业工程师做外聘教师; ②聘请台湾技职职业院校教授来校讲学; ③完善学校与台湾技职院校教师的交流讲学的管理机制。	师资队伍建设: ①聘请台资企业工程师做外聘教师; ②聘请台湾技职职业院校教授来校讲学; ③建立学校与台湾技职院校教师的交流讲学的管理机制。
粤台共建LED专业人才培养基地	国际化LED人才培养基地	半导体照明技术与应用专业	课程的建设: ①完成LED专业具体人才需求调研1份; ②根据调研结果制定各层次的课程体系5份。	课程的建设: ①人才培养课程体系修订完成; ②制定招生方案1份。	
			教学团队建设: 完成基地师资队伍建设方案1份。	教学团队建设: 完成80%的师资队伍建设。	教学团队建设: 完成80%的师资队伍建设。
			基地硬件建设: 完成适应LED专业人才培养的实训室建设方案1份。	基地硬件建设: 建成照明光学设计实训室、电源与驱动实训室, 完善光电检测实训室。	基地硬件建设: 按照实训室建设方案完成建设, 并制定相应地操作规范, 开展2项培训试点。

7. 建设资金预算及主要用途

根据建设项目的具体情况，国际交流与合作项目建设计划总经费为 1100 万元，全部由学校自筹投入。资金预算与年度预算表详见下表：

表 6-3 对外交流与合作类项目建设资金预算及主要用途表

单位：万元

项目	年度			合计
	2014 年	2015 年	2016 年	
(1) 引进国外/境外院校合作举办高等教育机构或项目建设	0	150	210	360
(2) 国际化人才培养基地类项目	0	200	290	490
(3) 国际暨港澳台科研合作创新平台类项目	0	50	50	100
(4) 其他项目	0	53	97	150
合计	0	453	647	1100

表 6-4 对外交流与合作类项目资金来源情况表

单位：万元

项目名称	资金来源			
	省财	学校自筹	企业投入	合计
(1) 引进国外/境外院校合作举办高等教育机构或项目建设	0	360	0	360
(2) 国际化人才培养基地类项目	0	490	0	490
(3) 国际暨港澳台科研合作创新平台类项目	0	100	0	100
(4) 其他项目		150		150
合计	0	1100		1100

(1)引进国外/境外院校合作举办高等教育机构或项目建设

1) 国际商务管理、中澳食品营养与检测、中澳财务管理，资金总预算 210 万元，建设周期 3 年。

用途：主要用于人才培养模式改革、课程建设、教材开发、教学资源库建设、高水平国际化教学团队师资建设、实验实训条件建设、培训与服务、开展“中-高-本”一体化衔接的人才培养试点、国际合作等方面支出；

2) 涉外会展策划与管理、IT 网络信息安全、装饰设计专业等 3 个国际交流专业建成具有省内有一定影响力的优势专业。每个专业 50 万，合计 150 万，建设周期 3 年。用途：主要用于人才培养模式改革、课程建设、教材开发、教学资源库建设、高水平教学团队师资建设、实验实训条件建设、社会培训与服务、开展国际“专升本”衔接一体化人才培养试点、国际合作等方面支出

(2)国际化人才培养基地类项目

现代手工艺等 3 个国际化人才培养基地将建设成为省内高职院校领先水平的国际化人才培养示范基地。基地建设经费预算合计 490 万，建设周期 3 年。用途：经费主要用于人才培养基地建设与改造费用；调研与学习、教学团队培养费用；实训基地设备购置费；课程标准开发、外籍教师授课课酬；

购置教学用软件；教学资源库和课程网络资源课程建设、录像、案例收集、加工制作；出版教材、论文版面费用；师生出国交流费用。

(3)国际暨港澳台科研合作创新平台类项目

1)粤台合作分学段联合培养高技能人才项目

建设遴选的 1 个专业成为与台湾技职院校合作方面有影响力的专业。资金 50 万，建设周期 3 年。

用途：主要用于人才培养模式改革、课程建设、教材开发、高水平教学团队师资建设、实验实训条件建设、开展“中-高-本”一体化衔接的人才培养试点和与台湾技职院校合作与交流等方面支出；

2) 粤台共建 LED 专业人才培养基地

借助台湾昆山科技大学尖端的科研实训条件和优良专业的师资队伍，建设国际化 LED 人才培养基地，为国内 LED 行业培养储备专业研发、专业教学和专业技能等不同层次的专业人才。所需资金 50 万，建设周期 3 年。

用途：主要用于实训室建设、课程建设、师资队伍建设和国际交流

(4)其它项目

国际化课程数字化教学资源建设

建成能满足国际合作项目师生教学需求及国际合作院校资源共享的教学资源库。总预算 150 万元。

用途：主要用于管理平台建设 50 万；国际数字化课程 45 万；教学软件购买 45 万；国际化考试试题库建设经费 10 万。

五、建设资金预算及主要用途

(一) 总预算

广东轻工职业技术学院“创新强校工程”项目经过校内各单位申报、专家组论证遴选、职能部门综合测算、校长办公会议审议，预计完成各建设项目目标需要资金 12800 万元。学校计划争取省财政专项拨款 640 万元，自有资金投入 11850 万元，企业投入 310 万元，统筹用于“创新强校工程”七大项目的实施。总预算安排如下：

1. 资金年度预算

2014-2016 年间资金总预算 12800 万元，其中 2014 年预算 1990 万元，2015 年预算 4580 万元，2016 年预算 6230 万元。

2. 资金来源预算

(1) 广东省级财政资金 640 万元，均为高水平教师队伍建设专项资金。资金来源预计 2014 年取得 200 万元，2015 年取得 220 万元，2016 年取得 220 万元。

(2) 学校自筹建设资金 11850 万元。预计 2014 年投入 1790 万元，2015 年投入 4050 万元，2016 年投入 6010 万元。

(3) 企业投入 310 万元，用在教学质量与教学改革类项目。预计在 2015 年投入。

(二) 项目预算

各大项目类三年预算支出计划如下：

1. 体制机制改革与协同创新类项目。三年预算支出 4425 万

元,其中包括协同创新项目 2825 万元,协同育人项目 1600 万元。预计 2014 年投入 660 万元,2015 年投入 1636 万元,2016 年投入 2129 万元。

2. 高水平大学及特色高校建设类项目。三年预算支出 530 万元,由学校自筹资金建设。预计 2014 年投入 30 万元,2015 年投入 210 万元,2016 年投入 290 万元。

3. 高水平教师队伍建设类项目。三年预算支出 2000 万元,资金来源包括省财政资金 640 万元,学校自筹资金 1360 万元。预计 2014 年投入 500 万元,2015 年投入 660 万元,2016 年投入 840 万元。

4. 教学质量与教学改革类项目。三年预算支出 3790 万元,资金来源包括学校自筹资金 3480 万元,企业投入 310 万元。预计 2014 年投入 800 万元,2015 年投入 1175 万元,2016 年投入 1815 万元。

5. 自主创新能力提升类项目。三年预算支出 955 万元。预计 2015 年投入 446 万元,2016 年投入 509 万元。

6. 对外交流与合作类项目。三年预算支出 1100 万元,由学校自筹资金建设。预计 2015 年投入 453 万元,2016 年投入 647 万元。

(三) 资金用途

“创新强校工程”专项资金按照统一规划、分项实施,专项管理、专款专用的原则,统一纳入学校财务部门实行项目核算。

专项资金使用严格执行国家和省有关财经政策以及学校财务收支规定,任何部门和单位不得截留、挪用、挤占和浪费专项资金。具体使用范围如下:

1. 用于购买建设项目所需的仪器、设备、材料、文献、软件,以及相关的测试、化验和加工等支出。
2. 用于项目建设所必需的环境与条件改造支出。
3. 用于与建设项目密切相关的会议、差旅、培训、交通和国际交流合作等必要的经费支出。
4. 用于项目实施过程中发生的人员和劳务支出,包括各类补贴、奖励及专家劳务费等。
5. 用于与项目建设相关的其他支出。

(四) 资金管理和监督

按照“立项有评估、使用有检查、执行有监督、绩效有考核”的工作要求,建立“创新强校工程”项目资金预算编制、执行监督和绩效评价相互制衡、相互协调的运行机制。

1. 落实经费负责人“一支笔”审批制度。项目负责人作为经费管理使用的直接责任人,对学校批准同意立项的“创新强校工程”建设资金的支出签批。

2. 经费按照创新强校建设内容实行项目管理,经费使用时须按业务类型和支出额度落实分级审批,谁主管、谁审批,谁负责。

3. 使用“创新强校工程”专项资金购置或自制的固定资产,均按国有资产管理以及政府采购要求,纳入学校国有资产统一管

理范畴，合理使用，认真维护。涉及货物、服务等政府采购的支出，须由资产管理部门联席审批；涉及工程的政府采购支出，须由基建部门和审计部门联席审批。

4. 学校财务、审计、监察部门负责对资金使用的合法性、合理性进行检查监督，并对绩效目标完成的效果性进行全面的考核评价。

六、建设项目实施组织及进度安排

（一）组织实施

学校成立了由院长任组长，主管人事、教学、科研、财务等工作的四位副院长为副组长的“创新强校工程”2014-2016年建设规划工作领导小组，下设办公室，成立“创新强校工程”2014-2016年建设规划工作资金保障小组，负责资金的预算、使用及统筹管理。明确工作职责，加强对建设项目的组织领导，提高投资效益，确保建设目标的实现，具体见表7-1。

表7-1 建设项目机构设立一览表

机构名称	负责人	工作职责
“创新强校工程”2014-2016年建设规划工作领导小组	叶小明、林润惠、王玫瑰、杜安国、李丽	① 统一规划设计； ② 协调资源配置； ③ 强化项目管理； ④ 严格目标考核。
“创新强校工程”2014-2016年建设规划工作办公室	官春平	① 建设项目日常管理； ② 建设项目制度制定； ③ 建设项目规划设计； ④ 建设项目组织实施。
“创新强校工程”2014-2016年建设规划工作资金保障小组	高海燕	① 制定建设项目资金预算方案； ② 协调落实建设项目资金； ③ 监督指导建设项目资金使用； ④ 统筹管理建设项目资金。

为确保“创新强校工程”2014-2016年建设规划工作及各个项目按建设方案要求落实到位，学校成立6个“创新强校工程”2014-2016年建设规划工作小组（见表7-2），实行项目负责人责任制，层层落实责任。

表7-2 “创新强校工程”建设工作小组

建设工作小组名称	负责人	工作职责
体制机制改革与协同创新类项目工作小组	李作为	① 制定本校体制机制改革与协同创新类建设规划； ② 落实、指导各项项目的立项与实施与管理； ③ 开展体制机制改革与协同创新类项目建设； ④ 对学校体制机制改革与协同创新类项目的总结与提升。
高水平大学及特色高校建设类项目工作小组	谭辉平	① 制定本校高水平大学及特色高校建设类项目建设规划； ② 落实、指导高水平大学及特色高校建设类项目实施情况； ③ 统计整理高水平大学及特色高校建设类工作方面的信息。
高素质教师队伍建设类项目工作小组	陈冬梅	① 制订高素质教师队伍建设工作建设规划； ② 落实、指导高素质教师队伍建设类项目的立项、实施及管理； ③ 会同学校各专业对教师队伍建设进行管理； ④ 推进学校“强师工程”及“两大工程”、“两项计划”的实施； ⑤ 探索创新人事工作管理机制，优化资源配置，发挥高层次人才的作用，培育一批高水平教学科研团队。
教学质量与教学改革类项目工作小组	廖俊杰	① 制订教学质量与教学改革类项目工作建设规划； ② 落实、指导教学质量与教学改革类项目的立项、实施及管理； ③ 会同学校各专业教学质量与教学改革类项目进行管理； ④ 推进学校与企业联合培养高端技能型人才； ⑤ 推动学校精品课程的建设。
自主创新能力提升类项目工作小组	李作为	① 制订自主创新能力提升类项目工作建设规划； ② 落实、指导自主创新能力提升类项目的立项、实施及管理； ③ 推进学校高水平科技创新平台和哲学社会科学创新平台的建设； ④ 探索吸纳社会资源，建立重大项目和成果的培育体系； ⑤ 构建科研诚信与学风建设的长效机制。
对外交流与合作类项目工作小组	吴寒	① 制订对外交流与合作类项目工作建设规划； ② 落实、指导对外交流与合作类项目的立项、实施及管理； ③ 推进学校对外合作交流机制的建设； ④ 推进与境外高校、企业的合作，培养高水平国际化人才； ⑤ 支持专业带头人和学术骨干出国研修访问； ⑥ 鼓励学校与境外大学共同承担科研项目。

“创新强校工程”涉及的资产、基建、后勤、网络、图书保障方面工作，由王玫瑰、杜安国副院长牵头，学校国有资产管理处、后勤产业处、网络中心、图书馆、实训中心协调有关单位组织实施。

（二）进度安排

1. **规划编制。**2014年9月16日，完成《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”建设规划（2014-2016年）》编制，并进行专家论证。

2. **规划完善。**2014年10月20日，按照专家小组评审意见，完成《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”建设规划（2014-2016年）》的修改完善，定稿，上报省教育厅。

3. **全面启动。**2014年10月21日，按照《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”建设规划（2014-2016年）》全面启动各类建设项目的建设工作的。

4. **年度检查。**每一年3月中旬，完成对上一年度“创新强校工程”建设进度的总结，编制年度进展报告，相关单位建设成效纳入学校系部考核，作为对学校二级单位和机关职能部门考核的基本依据。结合年度进展情况，对有关建设项目作出适当调整。

5. **中期检查。**2015年12月底，完成对整个“创新强校工程”建设成效中期检查工作，形成中期检查报告，对有关建设项目进行动态调整。

6. **期满考核。**2017年初，完成对《广东轻工职业技术学院

“创新强校工程”建设规划（2014-2016年）》的总体检查验收工作，形成检查验收报告；按照省教育厅统一部署，编制新一轮建设规划，启动新一轮“创新强校工程”组织实施工作。

各建设大类和具体项目进度安排见各大类具体阐述和相关附表内容。

七、预期效益分析

学校通过实施以全面深化体制机制改革与协同创新、打造高水平优势专业(群)、引育高素质教师队伍、建设高起点自主创新平台、推动高水准国际交流与合作、培养高素质创新创业人才、促进高水平特色高职院校建设为核心内容的“创新强校工程”，将在以下方面取得良好的预期效益。

（一）促进高水平高职院校的内涵发展

1. 体制机制红利的全面释放使学校发展能力全面提升。通过深化体制机制改革，重点突破和解决制约学校改革发展的体制机制障碍，构建以专业为依托的人才链、创新链与产业链之间的有效传导机制；总体形成以现代大学治理体系为核心，以高水平的协同创新中心和协同育人平台为牵引，有效整合轻工行业、企业优质资源，广泛吸纳社会力量参与的良好格局与体制机制；形成以高素质技术技能型人才培养与科研服务创新为基本导向的竞争激励、奖优罚劣、动态调整的制度体系，充分释放人才、资本、信息、技术等方面的活力，形成适应现代高水平高职院校发展的新型制度体系和运行机制，使学校在构建校企协同创新利益分配

机制等10个方面成为我国高职教育乃至高等教育体制机制改革的典范。

2. 三级开发的专业建设格局推动专业水平的整体提升。按梯级开发、整体提升的思路，大力推进专业内涵建设，形成以国家重点建设专业为龙头，以重点建设专业的示范建设带动相关专业群及全校其它专业的建设和发展的国家、省级、校级三级建设、全面推进的专业建设格局，打造一批在全国、全省高职领域知名的品牌专业。通过与合资企业、外资企业等在国际有一定影响力的大企业搭建校企合作平台，拓宽国际视野及影响力；通过创新校企合作共建专业机制，充分调动社会、行业企业参与专业建设的积极性。通过构建一批有特色的国际交流合作专业平台，形成以中德、中澳合作为对外合作主体的全面深入的专业国际合作关系；建成与国际接轨的专业课程体系，与德方、澳方合作打通专、本立交桥，联合培养职业教育学硕士；建成3~5个适应学校学生在国外、区域外实训实习的基地；招收国外留学生，拓宽学校毕业生留学渠道。

3. 多层次的人才引育计划使师资队伍结构高度优化。紧密围绕高水平高职院校建设对教师队伍的重大需求，通过国家、广东省和学校各级人才计划，聚集和培养一批拔尖创新人才和创新团队。通过聘请合资企业、外资企业等在国际有一定影响力的行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。促进专业

带头人扩大行业影响力、专业骨干教师积累企业工作经历。通过完善学校与国外专家、学者交流讲学的管理机制，建成以专业为单位的具有国际影响、国家级的教学团队。以推动灵活多样的用人制度改革为核心，强化结构合理、专兼结合的专业教学团队的梯队建设，设立“创新人才开发区”，健全人员聘用制度和岗位管理制度，推动绩效工资改革，全面落实“双师”结构教师队伍培养和评聘制度，强化教师“教学工作量+非教学工作量”量化考核制度，不断优化激励约束机制，进一步激发各类人才的活力，使高素质“双师”结构教师队伍成为学校高水平高职院校建设的核心支撑，助推学校超常规跨越发展。

4.以“四重”与“协同育人”为抓手的创新强校工程建设为高素质技术技能型人才培养形成强力支撑。“四重”建设作为“创新强校工程”和高水平高职院校建设的重要载体和抓手，将通过专业、产业交叉与融合，产学研紧密合作等途径，使学校在重点专业、重点人才队伍、重点平台、重点科研项目培育等方面取得重点突破，为高水平高职院校建设相适应的人才培养体系提供坚实的基础和支撑条件，将有力地促进人才培养质量和办学水平全面提高。轻工职教协同育人中心的建设使学校可以实现高校与高校、高校与企业、高校与科研院所之间、高校与政府之间的合作，借助轻工职教集团的资源优势，实行开放办学，争取政府行业的政策指导与支持，借力本科院校、研究机构具备培养本科层次和研究生层次应用型人才的资质，培养技术应用型人才和工程硕

士，实现职业人才培养的“纵向延伸”；通过学校内部院系之间、职能部门之间的无界化合作及体制机制创新，跨专业培养人才，创新人才培养模式，实现人才培养“横向拓展”，培养技术技能型复合人才。通过中心的建设，有力地推进了专业建设、人才培养、科研服务三位一体协同发展，促进人才培养质量和办学水平全面提高。

5. “创新强校工程”建设使学校自主创新能力显著增强。以国家和广东区域经济社会发展的重大需求为导向，以协同创新为引领，以培育重点专业、重点人才队伍、重点平台、重点科研成果培育为突破口，构建国家、省部、学校三级联动的科研服务培育体系。建成具有国内高职领域一流水平的科研平台与创新团队，能够显著提高学校科技创新服务地方经济的能力；随着学校与其它创新主体间的体制壁垒的破除，各种有利于协同创新的资源要素将有效汇聚，学校与科研院所、地方政府、行业企业以及境外高校、研究机构协同构建形式多样的科研、育人平台将显著增强学校协同创新能力。

（二）助推广东“南方教育高地”目标的实现

1. 打造南方职业教育高地，引领职业教育和促进职业教育均衡发展。“创新强校工程”的建设为学校进一步发挥国家示范性高职院校在专业建设、人才培养、科技服务、体制机制改革等方面的示范作用，使学校在职业教育领域“南方教育高地”的建设中起到很好的示范辐射作用。同时，学校还充分发挥全国职

业教育师资培训基地的作用，为全国职业教育提供师资培训，提升广东乃至全国职业教育水平，推进职业教育均衡发展；通过建设，为全国职业教育改革发展破解难题、积累经验、探索道路，最终使我省率先实现“南方职业教育高地”的目标。

2. 打造职业教育领域国际交流与合作的典范，提高学校国际化水平和影响力。通过高水平的实质性国际交流与合作，带动人才培养、专业建设与科研服务的质量飞跃；通过拓展学分互认、共同培养等合作项目和学生交流与交换项目，让更多学生获益于国际优质教育资源；扩大留学生规模，优化留学生结构，提升留学生层次；深化与德、澳的教育合作，彰显学校办学特色与优势；建立实质性、持续性的合作项目与合作体系，能够全面提升学校在专业、师资、人才培养以及课程和培训等方面的国际化水平和影响力。

3. 打造职业教育“立交桥”建设的示范，引领构建现代职业教育体系建设。通过轻工行业应用技术协同创新发展中心、轻工职教协同育人中心等重要载体的建设，充分发挥职教集团的资源优势，积极探索多种中高本硕衔接形式：推动更多专业中高衔接试点，形成示范中高衔接的指导性模式；通过与本科院校合作培养“应用型本科生”，探索本科层次的职业继续教育；通过学校省级工程技中心与本科院校合作培养“工程硕士”；通过与国际高等职业院校及教育机构合作，培养具有国际视野的高素质、复合型技术技能人才。通过各种形式的中-高-本-硕人才培养实践，

形成理论体系，最终在学校建成完整的现代职业教育“立交桥”，成为现代职业教育体系构建的示范。

（三）服务广东加快发展和保持广东再创新优势

1. 为区域创新体系的构建提供强大的智力及人才支撑力。

“创新强校工程”的实施，将显著提升学校轻工类专业（群）的专业优势。以协同创新为引领，通过建设高水平优势专业（群）、引育高层次人才队伍、打造高起点创新平台、培养高素质创新人才、推进高水准国际交流与合作，为广东构建区域创新体系和全面提升国际竞争力提供强大的智力及人才支撑。

2. 支撑“广东制造”向“广东创造”转变，助推广东产业转型升级。“创新强校工程”的实施，有效地搭建学校与国内外各创新主体合作的协同创新平台，促进专业深度融合和产学研的一体化。通过高层次人才培养计划和引进计划汇聚国内外核心创新要素，通过协同创新中心（协同育人平台）、广东轻工职业教育集团等抓手，建立多专业融合、多团队协同、多技术集成、多层次人才培养的重大产、学、研、用平台，形成政校行企产学研用融合发展的无缝对接模式，为产业结构调整、行业技术进步提供持续的支撑、引领和人才支持，成为区域高素质技术技能创新人才培养体系的重要阵地。产出的大量科研成果转化为生产力，将极大地支撑广东产业转型升级，助推由“广东制造”向“广东创造”的华丽转变，并产生巨大经济效益。

3. 推动广东地区经济的可持续发展。以“2011计划”、“四

重”建设规划、协同育人平台等为抓手的“创新强校工程”的实施，紧密围绕人才培养、科研创新等广东经济发展的重要因素，通过协同创新，重点研究和解决广东地区经济发展的根本问题。一方面，利用学校轻工类专业（群）的优势，通过培养对接传统优势产业及广东战略性新兴产业的人才及提供技术服务，拓展产业链的高端环节；一方面，利用学校人才培训的优势，为广东轻工行业企业员工提供培训服务。另一方面，通过需求导向、全面开放、深度融合、创新引领的产学研一体化，将有效地促进广东可持续发展。

八、保障措施

（一）健全和完善建设管理机制

1. **建章立制，完善“创新强校工程”管理制度建设。**加强“创新强校工程”建设整体规划，统筹管理，抓好建设的顶层设计、宏观布局、经费投入等重大事项的协调和决策；制定“创新强校工程”建设相关政策，协调解决建设中的重大问题，保证建设的各项工作顺利开展；强化目标责任，加强绩效管理和监测；在坚持目标管理的基础上，进一步强化过程管理，全面推进管理信息化；优化“创新强校工程”建设的资源配置方式，建立健全经费管理制度，按照“扶强扶特”，择急、择需、择重、择优的原则合理安排资金，确保建设资金公开透明、规范合理、科学高效地使用；进一步深化后勤管理体制与运行机制改革，推进后勤

服务的规范化和精细化，强化安全意识、成本意识、大局意识和廉洁意识，进一步提高后勤管理水平、保障能力和服务质量，充分发挥后勤“三服务”（为教学服务、为科研服务、为广大师生服务）和“两育人”（管理育人、服务育人）的功能，为学校改革发展提供有力支撑。

2. 成立“创新强校工程”建设的高效管理队伍。切实加强学校对“创新强校工程”建设工作的领导，成立了由院长为组长，主管人事、教学、科研、财务等工作的副院长为副组长的“创新强校工程”2014-2016年建设规划工作领导小组，下设办公室；成立“创新强校工程”2014-2016年建设规划工作资金保障小组，负责资金的预算、使用及统筹管理；成立6个“创新强校工程”2014-2016年建设规划工作小组，实行项目负责人责任制，层层落实责任。

（二）优化和改善建设环境条件

把信息化作为彰显办学特色、强化优势、支撑高水平高职院校建设重要抓手，促进信息技术与专业建设、人才培养、科研服务的深度融合。以强化教育教学过程的信息化、无边界、全时空、互动性和移动性为目标，构建和推广教育教学信息化的资源与平台应用，提高学校信息化应用能力与水平，以教育信息化促进教师专业发展。深入推进信息化应用与大数据建设，着力优化教与学的时空环境和资源条件，以信息化促进学校管理的现代化，全面提高教育教学质量。加大教育教学基本设施与资源建设投入力

度，构建智慧化的教与学环境、信息化的教学系统及工具、互动学习平台，构建海量、优质、更新及时的网络课程资源，改革传统的教学模式、方法手段和资源条件，依托先进的学习平台、工具和手段进行学习，打造优质辅助教育服务体系，以教育信息化促进学生自主学习、自主发展。

（三）严格与规范集中支付制度

1. **健全和完善集中支付制度。**围绕“创新强校工程”各项目标任务，坚持基本需求均等化和专项需求个性化以及无偿资源标准化和有偿资源个性化配置的原则，在核定公共用房、仪器设备、办公家具以及其他物资的配置标准，明确资源配置的种类、数量、性能、价格等的最高限制标准以及最低使用年限的基础上，由学校执行集中支付。完善资产折旧、淘汰、更新等管理制度，不断优化和提升资源的配置质量。坚持资源刚性配置和需求弹性满足相结合，探索资源多元化配置方式，强化资源配置与专业发展、团队整合以及项目建设的匹配性，以引进、交流、合作、共建等方式，扩大资源共用范围和共享程度，打破单位、部门、专业、项目、团队、个人等相互间的壁垒，促进资源与要素的高效、自由、合理流动。

2. **规范政府采购行为。**严格政府采购年度预算与采购年度执行计划的编制工作，不断优化政府采购工作流程，充分发挥集中采购的规模优势和协议供货的效益优势，进一步提高采购效率。细化和完善贵重仪器设备、大型建设项目和大额采购项目等拟购

建项目的必要性、技术性能、使用条件、运行维护、采购方式等可行性论证，进一步优化资源配置的质量、结构和布局。严格进口设备、单一来源设备的购置论证及审批程序。落实项目责任制，加强10万元以上政府采购项目招标文件编制与合同执行的监管。进一步健全采购风险防范机制，防范物资采购市场风险。

（四）提升资产配置与使用效益

建立健全对仪器设备等资源统筹整合和分类分层管理、预约使用、有偿使用和责任追究制度，实施资源经济控制、动态管理、项目管理和团队管理。建立健全资产使用绩效考核制度，以实现目标任务、发挥资源效益为重点建立绩效考核指标体系，对资产绩效进行全方位、多层面、常态化的绩效考核，以绩效考核为基础建立激励机制和约束机制，对资源进行调配整合或促进开放，避免分散化、重复性、低效率的资源配置。修订完善学校《资产管理规定》等规章制度，进一步完善资产管理系统，整合不同校区、类别、流程的资源动态信息，提升资产管理工作的信息化水平。强化制度执行情况的督促检查，进一步明晰学校与院系之间、不同职能部门之间的职责分工和相互关系，积极探索学校统筹协调与直属院所自主管理相结合的两级管理模式，强化各二级单位在资产管理中的主体地位。加强仪器设备管理队伍建设，落实人员编制、岗位职责和素质要求，不断提高思想素质、政策水平、业务能力和管理水平。

（五）建立多元投入的长效机制

加大建设投入力度。学校计划投入 11850 万元用于“创新强校工程（2014-2016）”建设。

积极争取广东省级财政专项资金640万元。争取企业投入310万元。

学校积极扩大对外培训范围，加强科技开发与科技服务，发展校办产业，加强校企合作，争取企业行业捐赠等多渠道、多途径增加收入来源，确保建设资金按时足额投入。

（六）建立和完善监督保障机制

1.成立“创新强校工程”建设的监督保障队伍。为切实加强“创新强校工程”建设工作的监督保障，成立了由党委书记王新新为组长，副书记朱其祥、周炳全为副组长的“创新强校工程”2014-2016年建设规划工作监督领导小组，领导小组下设办公室，办公室设在纪检监察处，办公室成员由李国良、陈伟、官春平、李先、黄映芬、陈冬梅、高海燕、周汉辉、李作为、廖俊杰、郝翼刚、李青、吴丹凤、林晓丹组成。领导小组履行监督程序是否完善、制度是否得到落实的职责。具体工作职责是：监督检查工程建设中执行国家有关法律法规和制度、规定的情况；制定“创新强校工程”2014-2016年建设规划监察工作文件；组织开展相关人员党风廉政建设理论学习；对项目进展、资金使用、财务管理及决算审计等重要环节的合法性、有效性进行监督检查；对资产使用绩效考核制度的落实情况和指标体系运作的合法性、有效性进行监督检查；受理举报，并组织进行调查核实、提出处理建

议，保障各项目规范、高效运行。

2. 建章立制，保障“创新强校工程”2014-2016年建设规划规范、高效运行。建立“创新强校工程”建设的廉政联席会议制度，该联席会议负责对项目执行过程涉及有关政策性内容进行交流和咨询，由纪检监察处、党办、院办、人事处、审计处、国资处、教务处、科研处、后勤产业处、财务处和有关项目组负责人参加；由“创新强校工程”2014-2016年建设规划工作监督领导小组和项目负责人签订“廉洁承诺书”；对在“创新强校工程”建设中工作不到位、工作效率低下的部门负责人和有关人员参照《广东轻工职业技术学院关于实行领导干部问责制的实施办法》（粤轻院党〔2012〕34号）进行问责；建立勤政廉政意见箱，受理信访举报。

九、附表

附表 1

学校基本情况表

学校名称	广东轻工职业技术学院			主管部门	广东省教育厅		
人员信息	学校法人	叶小明	联系电话	13602873188			
	联系人姓名		职务		联系电话		
在校生数	总人数	19700	研究生数		本科生数		专科生数 19700
学科建设	一级博士点数			二级博士点数			
	一级硕士点数			二级硕士点数			
	一级国家重点学科数			二级国家重点学科数			
	博士后科研流动站数			省级重点学科数			
科研情况	上一年纵向科研经费数(万元)		23	上一年横向科研经费数(万元)		191.1	
	国家级重点实验室个数			省部级、教育厅重点实验室个数			
	国家级工程中心个数			省部级、教育厅工程中心个数		2	
	省部级、教育厅重点研究平台(基地)个数			近三年省部级以上科研奖励数(第一完成单位)			
固定资产	学校占地面积(平方米)		1163942	建筑面积(平方米)		445486	
	实验室用房间数		520	实验室用房面积(平方米)		148606	
	固定资产总值(万元)		131510.09	房屋建筑物总值(万元)			
	仪器设备总值(万元)		15025.59	40万元以上大仪器台数		8	
教学资源	教学实验室数		297	其中:中心制实验室个数		22	
	国家级实验教学示范中心个数			省级实验教学示范中心个数			
	学生开放创新实验室个数			现有专业数		70	
	教育部特色专业建设点数		4	省级特色专业数		17	
信息化建设	主干网带宽	200M	核心设备数	8台	汇聚设备数	36台	
	IP地址资源数	4160个	网络节点数	20000	二级网站数	65	
	无线网节点数	20	校级业务系统个数		45		
图书资料	图书馆纸质藏书册数		1350000	非纸质图书资源数		710000	
	专业图书馆个数		0	专业图书馆藏书册数		0	
	中外文期刊数据库数		4	网络教学资源数据库数		0	
	网络辅助教学平台个数		4	磁盘阵列容量		40T	
师资队伍	教职工人数	1196	专任教师人数	871	博士学位人数	51	
	教授人数	76	副教授人数	268	高级实验师人数	8	

	省部级以上人才工程人选数	38	长江学者人数	
	珠江学者人数	2	科研创新团队个数	
	国家级名师人数	2	省级名师人数	3
	近三年参加国外学术会议人次	21	近三年派出国外访学进修人数	4
	近三年参加全国学术会议人次	207	近三年派出国内访学进修人数	10
上一年办学经费情况(万元)	一、财政拨款收入(万元)	26188	二、举办者投入(民办高校)	
	其中:1. 中央财政专项资金收入	1800	三、学费收入	14295
	2. 地方财政专项资金收入	24388	四、累计银行贷款本金	7750
	3. 基本建设资金收入		五、累计其他债务	4325

注:以上数据截止 2014 年 8 月 31 日。

附表 2

2014—2016 年高等教育“创新强校工程”建设项目规划表

填报单位：

金额单位：万元

序号	项目名称	年度资金安排																			
		三年汇总					2014 年					2015 年					2016 年				
		合计	中央财 政安排	省级财 政安排	地市财 政安排	自筹和 企业投 入	合计	中央财 政安排	省级财 政安排	地市财 政安排	自筹和 企业投 入	合计	中央财 政安排	省级财 政安排	地市财 政安排	自筹和 企业投 入	合计	中央财 政安排	省级财 政安排	地市财 政安排	自筹和 企业投 入
	合计	12800		640		12160	1990		200		1790	4580		220		4360	6230		220		6010
	一、体制机制改革与协同创新 类项目小计	4425				4425	660				660	1636				1636	2129				2129
1-1	校企合作机制创新	15	-		-	15	5	-		-	5	5	-		-	5	5	-		-	5
1-2	科研管理制度创新	15	-		-	15	5	-		-	5	5	-		-	5	5	-		-	5
1-3	人事管理制度创新	15	-		-	15	5	-		-	5	5	-		-	5	5	-		-	5
1-4	人才培养模式改革	15	-		-	15	5	-		-	5	5	-		-	5	5	-		-	5
1-5	人才培养评价机制创新	15	-		-	15	5	-		-	5	5	-		-	5	5	-		-	5
1-6	国际合作机制创新	15	-		-	15	5	-		-	5	5	-		-	5	5	-		-	5
1-7	学校综合	42	-		-	42		-		-	21	-		-	21	21	-		-	-	21
1-8	轻工行业应用技术协同创新 发展中心-轻化工产业技术协 同创新发展平台	770	-		-	770	150			-	150	300	-		-	300	320	-			320
1-9	轻工行业应用技术协同创新 发展中心-食品产业应用技术 协同创新发展平台	770	-		-	770	150			-	150	300	-		-	300	320	-			320
1-10	轻工行业应用技术协同创新	770	-		-	770	150			-	150	300	-		-	300	320	-			320

	发展中心-轻工产品设计协同创新发展平台																			
1-11	功能性化妆品技术协同创新发展中心	44			44	20				20	9				9	15				15
1-12	包装印刷科研创新平台	44			44	20				20	9				9	15				15
1-13	汽车新技术服务协同创新平台	44			44	20				20	9				9	15				15
1-14	文化创意与设计应用协同创新平台	23			23	10				10	5				5	8				8
1-15	现代商务与智慧服务协同创新平台	23			23	10				10	5				5	8				8
1-16	广州市协同创新联盟平台-社区管理协同创新平台	35			35	15				15	10				10	10				10
1-17	广州市协同创新联盟平台-轻纺城协同创新平台	35			35	15				15	10				10	10				10
1-16	建设三类共9个协同技术发展中心	135			135	70				70	28				28	37				37
1-19	协同育人平台建设	1600			1600						600				600	1000				1000
	二、高水平大学及特色高校建设类项目小计	530			530	30				30	210				210	290				290
2-1	轻工职教开放资源平台	530			530	30				30	210				210	290				290
	三、高水平教师队伍建设类项目小计	2000		640	1360	500		200		300	660		220		440	840		220		620
3-1	高层次人才培养项目	340		130	210	90		40		50	120		50		70	130		40		90
3-2	高层次人才引进项目	440		70	370	100		20		80	130		20		110	210		30		180
3-3	优秀青年教师培养项目	310		130	180	70		40		30	100		40		60	140		50		90
3-4	教学名师及教学团队培育项目	240			240	60				60	80				80	100				100
3-5	高水平“双师”结构团队教师培育项目	290		160	130	60		40		20	100		60		40	130		60		70

3-6	高层次技能型兼职教师吸引项目	300		150		150	90		60		30	100		50		50	110		40		70
3-7	高职教育教师培训资源库及学习平台建设	40				40	15				15	15				15	10				10
3-8	人事制度改革项目	25				25	10				10	10				10	5				5
3-9	收入分配制度改革项目	15				15	5				5	5				5	5				5
	四、教学质量与教学改革类项目小计	3790	0	0	0	3790	800	0	0	0	800	1175	0	0	0	1175	1815	0	0	0	1815
4-1	高素质技术技能人才重点专业建设类项目	2350	0	0	0	2350	400	0	0	0	400	600	0	0	0	600	1350	0	0	0	1350
4-2	应用型人才培养示范基地类项目	600	0	0	0	600	100	0	0	0	100	200	0	0	0	200	300	0	0	0	300
4-3	高等教育教学改革项目	100	0	0	0	100	30	0	0	0	30	40	0	0	0	40	30	0	0	0	30
4-4	大学生创新创业实践教学基地	60	0	0	0	60	20	0	0	0	20	20	0	0	0	20	20	0	0	0	20
4-5	基于桌面云服务的公共教学资源建设	585	0	0	0	585	230	0	0	0	230	270	0	0	0	270	85	0	0	0	85
4-6	高职院校思政课协同教学平台建设	15	0	0	0	15	5	0	0	0	5	5	0	0	0	5	5	0	0	0	5
4-7	基于试题资源库的教考分离系统建设	80	0	0	0	80	15	0	0	0	15	40	0	0	0	40	25	0	0	0	25
	五、自主创新能力提升类项目小计	955				955					446				446	509					509
5-1	重点平台跃升计划项目	388				388						163				163	225				225
5-1-1	广东省高分子材料加工与应用工程中心	50				50						25				25	25				25
5-1-2	调味品产业应用技术平台	50				50						25				25	25				25
5-1-3	设计创新工程开发中心	30				30						15				15	15				15
5-1-4	绿色日用化工技术研发与应用技术中心	30				30						15				15	15				15
5-1-5	自动生产线智能装备研发技术平台	30				30						15				15	15				15
5-1-6	现代发酵技术研发与应用服务平台	30				30						15				15	15				15

5-1-7	先进制造业成本控制研究	30				30						15				15	15				15
5-1-8	11个学校重点建设平台	138				138						38				38	100				100
5-2	重大科研项目培育计划项目	390				390						195				195	195				195
5-2-1	广东特色调味品关键技术的研究	15				15						7.5				7.5	7.5				7.5
5-2-2	耐盐产酯酵母的选育及其应用	15				15						7.5				7.5	7.5				7.5
5-2-3	儿童交互产品及界面设计研究	15				15						7.5				7.5	7.5				7.5
5-2-4	天然表面活性剂生产关键技术及产业化	15				15						7.5				7.5	7.5				7.5
5-2-5	印制电子 FPC(轻触电路)喷印制造装备及功能性油墨技术	15				15						7.5				7.5	7.5				7.5
5-2-6	食品行业全自动专用泡沫清洗系统的研发及产业化	15				15						7.5				7.5	7.5				7.5
5-2-7	轻工行业污水余热回收及综合利用的关键技术	15				15						7.5				7.5	7.5				7.5
5-2-8	通信基站节能控制系统	15				15						7.5				7.5	7.5				7.5
5-2-9	PET 基永久静电耗散材料制备技术	15				15						7.5				7.5	7.5				7.5
5-2-10	雅致放射毛霉基因组、转录组及其蛋白酶挖掘与应用研究	15				15						7.5				7.5	7.5				7.5
5-2-11	城镇化进程中的村落新方向研究与设计实践	6				6						3				3	3				3
5-2-12	岭南传统工艺人文设计研究	6				6						3				3	3				3
5-2-13	基于广东社区发展需要的“政社企校四联动”社区管理与服务专业人才培养模式研究	6				6						3				3	3				3
5-2-14	多元协同参与的人才培养质量监控体系研究与实践	6				6						3				3	3				3
5-2-15	传统优秀文化在商务管理与服务类专业传承与发展研究	6				6						3				3	3				3
5-2-16	先进制造业自主创新融资约束和内部成本控制研究	6				6						3				3	3				3

5-2-17	高职院校共享型公共英语教学平台建设与应用计实践	6			6					3				3	3				3
5-2-18	31项校级重大科研项目	198			198					99				99	99				99
5-3	重大科研成果培育计划	177			177					88				88	89				89
5-3-1	非对称双螺杆制备功能高分子材料关键技术及产业化	15			15					7				7	8				8
5-3-2	果醋风味增强菌株选育与应用	15			15					7.5				7.5	7.5				7.5
5-3-3	基于母婴产品共性技术的设计创新研究	15			15					7.5				7.5	7.5				7.5
5-3-4	协同共享的网络实训室资源研发与部署——虚拟化网络设备开发、与物理网络设备的整合应用及其资源共享平台的搭建与推广	15			15					7.5				7.5	7.5				7.5
5-3-5	基于纳米复合相变热能储存与转换的关键技术	15			15					7.5				7.5	7.5				7.5
5-3-6	增强广州女装品牌自主创新能力建设研究	6			6					3				3	3				3
5-3-7	高职院校外语信息化教学研究与实践	6			6					3				3	3				3
5-3-8	思政课学术主体实践性教学研究	6			6					3				3	3				3
5-3-9	学校重点培育一批科研成果(13项)	84			84					42				42	42				42
	六、对外交流与合作类项目小计	1100			1100					453				453	647				647
6-1	引进国际合作办学机构或合作项目	360			360					150				150	210				210
6-2	国际化人才培养基地项目	490			490					200				200	290				290
6-3	国际暨港澳台科研合作创新平台类项目	100			100					50				50	50				50
6-4	其他类项目	150			150					53				53	97				97

附表 3-1

高等教育“创新强校工程”体制机制改革与协同创新类建设项目规划表

填报单位：

金额单位：万元

支出项目	项目类别	实施周期(年)	支出金额	年度资金安排			支出用途概述
				2014	2015	2016	
合计		—	4425	660	1636	2129	—
1. 体制机制改革项目		—	132	30	51	51	—
1-1 校企合作机制创新	二类	3 年	15	5	5	5	主要用于对广东轻工职教集团校企合作机制创新改革的研究进行梳理、总结。通过调查访谈法，对广东轻工职教集团的地方政府、教育主管部门、企业、行业和院校进行访谈和调查。以广东轻工职教集团的成员广东钟表协会与学校的合作做试点等方面的支出。
1-2 多元协同人才培养综合评价机制	二类	3 年	15	5	5	5	主要用于整体上分析长期以来高职院校人才培养评价机制的构成、特征、表现及问题，并结合当前社会发展和产业结构特征，把握高职院校人才培养评价机制的问题与发展趋向，搜集国内外高职多元协同人才培养评价的先进做法和个案；通过问卷调查法、访谈法等方法调查掌握在校生、毕业生培养状态的数据，广东省产业规划与产业发展的数据，以及政府、企业、行业、其他社会力量等的人才需求以及对本校学生素质与能力的反馈性评价，尤其是掌握第三方的评价，探讨建立人才培养标准体系和保障制度等方面支出。

1-3 人事管理制度创新	二类	3 年	15	5	5	5	主要用于文献检索与综合、研究方案设计，对广东省部分高职院校、科技企业、科研机构和政府部门进行问卷调查，访谈，收集当前各创新主体人才队伍现状，专家咨询、论文发表等方面的支出。
1-4 协同人才培养模式创新及机制建设研究	二类	3 年	15	5	5	5	主要用于企业行业调研，对学校专业设置、改造提供一个依据；实施完善“中-高-本-硕”现代职业教育的课程体系一体化构建方面的支出。
1-5 科研管理制度创新	二类	3 年	15	5	5	5	
1-6 国际合作机制创新	二类	3 年	15	5	5	5	
1-7 学校综合建设	三类	3 年	42		21	21	
2 . 协同创新平台项目		—	2693	630	985	1078	—
轻工行业应用技术协同创新发展中心— 轻化工应用技术协同创新平台	省级	3 年	770	150	300	320	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。

轻工行业应用技术协同创新发展中心— 食品产业应用技术协同创新平台	省级	3年	770	150	300	320	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
轻工行业应用技术协同创新发展中心— 轻工产品设计协同创新平台	省级	3年	770	150	300	320	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
功能性化妆品技术协同创新发展中心	二类	3年	44	20	9	15	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
文化创意与设计应用协同创新平台	二类	3年	23	10	5	8	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
包装印刷科研创新平台	二类	3年	44	20	9	15	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
现代商务与智慧服务协同创新平台	二类	3年	23	10	5	8	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
汽车新技术服务协同创新平台	二类	3年	44	20	9	15	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。

广州市协同创新联盟平台——社区管理协同创新平台	二类	3年	35	15	10	10	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
广州市协同创新联盟平台——轻纺城协同创新平台	二类	3年	35	15	10	10	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
校级协同创新平台（9个）	三类	3年	135	70	28	37	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
3. 协同育人平台项目		3年	1600		600	1000	
现代职业教育体系建设		3年	800		300	500	建设高素质技术技能人才培养、中高衔接人才培养、技术应用型本科人才培养、专业学位研究生培养、现代学徒制育人计划、职后培训等人才培养项目，与国际合作育人计划共同构成了协同平台的育人任务。
协同育人团队建设		3年	100		50	50	建立重点人才队伍建设规划与实施方案，提高高层次人才引育水平；建立“行业领军人才工作室”，形成行业领军人才和高端人才汇集趋势；建立多维协同激励制度，充分发挥协同创新人才内在驱动力；创新青年后备人才培养开发机制。
人才培养体制机制创新		3年	200		50	150	深化协同育人教学管理制度改革，制订复合型创新型协同育人培养的教学运行管理办法。结合创新协同育人模式改革，试行完全学分制管理。按照完全学分制管理机制（又叫学分银行），实行弹性学习年限。建设学校实验实训管理系统及开放共享平台并试运行

科研协同创新平台建设		3年	300		100	200	以协同机制创新为先导，以高分子材料加工技术工程技术研发中心、广东特色调味品加工技术研究中心和轻工产品设计创意研发中心为依托，整合协同单位及中心的技术力量和硬件资源，打造3个集技术研发、人才培养、培训考证与一体的创新型实践教学基地；通过技术研发促进人才培养的纵向延伸，为实施寓教于研培养高素质技术技能型人才构筑坚实载体。
自主学习平台建设		3年	100		50	50	充分利用专业教学资源库的资源，依托轻工教育在线，建设自主学习在线课程，打造自主学习课程超市；自主学习信息化基础设施建设。
国际合作育人计划		3年	100		50	50	成立国际化工作委员会领导小组，制定并完善各项规章制度；与国际知名职业院校合作举办中外合作办学项目和开展学生联合培养项目；引进国际优质专业核心课程；推动学生跨文化交流项目（海外实习、游学、交换、竞赛、冬夏令营、专升本）；鼓励教师赴境外合作院校讲学、开展科学研究和参加国际学术会议；派遣骨干教师赴境外参加有关职业教育、教学法、新技术和新技能的培训。

附表 3-2

高等教育“创新强校工程”高水平大学及特色高校建设类建设项目规划表

填报单位：

金额单位：万元

序号	支出项目	项目类别	实施周期 (年)	支出金额	年度资金安排			支出用途概述
					2014	2015	2016	
	合计		—	530	30	210	290	—
	1、“985工程”类项目		—					—
1-1	项目1							
1-2	项目2							
.....							
	2、“211工程”类项目		—					—
2-1	项目1							
2-2	项目2							
.....							
	3、优势学科创新平台类项目		—					—
3-1	项目1							
3-2	项目2							
.....							
	4、南粤重点学科提升计划类项目		—					—
4-1	项目1							
4-1	项目2							
.....							
	5、示范性应用型本科高校建设工程类项目		—					—
5-1	项目1							
5-2	项目2							
.....							
	6、其它项目		—					—
6-1	轻工职教开放资源平台	三	3	530	30	210	290	基础信息平台 260 万、轻工行业自主学习资源中心 190 万，轻工行业人才国际化能力培养资源中心 60 万，自主学习与发展辅助资源中心 20 万

附表 3-3

高等教育“创新强校工程”高水平教师队伍建设类建设项目规划表

填表单位：

金额单位：万元

序号	支出项目	项目类别	实施周期(年)	支出金额	年度资金安排			支出用途概述	
					2014	2015	2016	项目内容	用途
	合计	——	——	2000	500	660	840	建立科学的高职教师评价考核体系和相关机制,基于协同创新、协同育人的人事管理制度基本形成并开始发挥作用,“双师型”教学团队的专业技能水平和专业教学能力显著提升,通过培养和引进形成一支国内知名的教学名师、学术带头人、高端技能型专家人才,“重点人才”建设取得阶段性成效。学校专任教师队伍的年龄结构、学历结构、职称结构、技能结构、学缘结构明显优化。聘用企业兼职教师质量大幅提升,在教学和科研服务工作方面发挥显著作用。	建设资金用于各项目的建设费用。
	1. 高层次人才培养计划项目	三类项目	3年	340	90	120	130		
1-1	专业带头人培育			90	20	30	40	新培养 6-12 名在国内同类院校中具有较大影响力的专业带头人,争取在长江学者、国家杰出青年科学基金项目获得者、百千万人才国家级人选、国家高层次人才特殊支持计划人才等重点人才培养中取得突破。	人才奖励基金、培训进修费等
1-2	高端技能型专家人才培育			130	30	50	50	新培育国务院政府津贴获得者、珠江学者、“千百十工程”省级以上培养对象、省级以上教学名师、南粤优秀教师、具有高级职称的省级以上技术能手等高层次人才 10-15 名。	人才奖励基金、科研配套经费等
1-3	“双高型”骨干教师培育			60	20	20	20	支持高级职称的专业教师获取高级技能证书,具有高	培训进修费、

								级技能证书或技术能手的教师提高专业技术任职资格水平，培养 50 名既有高级职称又是高级技师的双高型骨干教师。	专业课程建设及科研配套经费等
1-4	“拔尖人才”培育计划			60	20	20	20	选拔 4-6 名在教学科研方面业绩显著，专业创新能力和研究能力突出的一线优秀教师，通过 1-2 个培养周期，为学校“重点人才”培育提供后备人才。	培训进修费、专业课程建设及科研经费等
2. 高层次人才引进计划项目		三类项目	3 年	440	100	130	210		
2-1	海外高层次人才引进			200	50	60	90	聘请海外高层次人才 1-3 名；在聘请长江学者、国家杰出青年科学基金项目获得者、百千万人才国家级人选、国家高层次人才特殊支持计划人才等重点人才工作中取得突破。	科研启动费、购房补贴等
2-2	技能型创新人才招聘			130	30	40	60	探索以任务为牵引的人才软引进机制，对于企业高层次技能型创新人才，采用软引进的方式，聘用 6-8 名高层次技能型创新人才。	专业课程建设费、技术研发费等
2-3	技能型创新人才引进			110	20	30	60	加强高学历、高技能人才，教学名师，技术能手的引进，聘用 6-8 名技能型创新人才。	科研启动费等
3. 优秀青年教师培养计划项目		三类项目	3 年	310	70	100	140		
3-1	师德提升项目			10	3	4	3	通过完善青年教师职业道德水平的考核制度和评价、监督体系，激励青年教师的职业道德，提高青年教师正确的理想信念、爱岗敬业精神、为人师表意识，营造良好的师德建设氛围，创建人才成长的良好环境。	资料费、奖励基金、培训费等
3-2	学历提升项目			100	15	40	45	资助教师在职攻读博士学位，提高教师专业水平	学费补助等
3-3	青年教师轮训项目			60	20	20	20	加强青年教师培训，青年教师的培训以学习新理论，	业务进修培

								完善知识结构,提高创新能力、专业水平、综合素质为目的,实现全校青年教师每年参加至少一次培训。	训费等
3-4	青年国内外访问学者项目			50	12	16	22	资助 10-15 名青年教师到国内外知名高校或科研机构访学进修,拓宽学术视野,提高教学科研能力和水平。	学费、来往路费、生活补贴、资料费等
3-5	优秀青年教师培养项目			90	20	20	50	新培养 12-16 名“千百十工程”校级培养对象。新培养高校“优秀青年教师培养计划”培养对象 6-9 名。培养一批爱岗敬业、潜心育人、积极创新人才培养模式,勇于探索科技难题的优秀青年后备人才。	课题研究经费、差旅费、资料费等
	4. 教学名师及教学团队培育项目	三类项目	3 年	240	60	80	100		
4-1	教学名师培育项目			80	20	30	30	培育国家级教学名师 2-3 人,省级教学名师 2-3 名,校级教学名师 5-6 名;发挥教学名师的示范作用。	培养费等
4-2	打造名师名课堂			50	10	20	20	遴选长期工作在教学一线的在学术研究中取得突出成就的教师 6-10 名,开设名课堂,逐步形成教学内容、方法和手段、课程教材和教学模式能起到带头作用的一批有经验教师队伍,引领学校年青教师的成长。	课酬、奖金等
4-3	重点专业教学团队建设计划			110	30	30	50	建立校企技术交流合作机制,改革和完善重点专业“双师”队伍建设和评聘制度,培育 1-2 支国家级专业教学团队,3-5 支省级专业教学团队,11-13 支校级教学团队;形成团队合作的良好机制。	教学团队建设经费、培养费用等
	5、高水平“双师”结构团队教师培育项目	三类项目	3 年	290	60	100	130		
5-1	高职教育教师资格认证项目			60	10	20	30	深入推进学校高职教育教师资格认定工作,通过有计划地安排培训和专业实践提升教师技能水平和高职	材料费、培训费等

								教育教学能力,到2016年,80%以上的专业课教师通过“高职教育教师资格”认证。	
5-2	教师3+2校企交替工作制			90	20	30	40	规范选拔标准,每个专业每年有计划地选拔1-2名教师到企业一线去专业实践,创新校企互利共赢的人才合作培养模式,建成专业实践优秀企业资源库,每个专业建设3-5个优秀教师专业实践基地。在5年内,实现每个专业教师有两年的企业实践经验,切实提升专业教师的实践能力。	专业实践补贴、资源库建设费等
5-3	“双师型”骨干教师培养项目			80	20	30	30	通过选拔培养,每个专业配备4-5名“双师型”骨干教师。具有本专业较强的教学能力,教学质量评价达到优秀水平,在专业课程建设方面有创新业绩,能够参与专业群的协同创新,与专业带头人一起做出科研创新成果。	业务培训、专业建设和科研的资料费、印刷费等
5-4	协同创新型教师培育项目			60	10	20	30	培养专业协同创新人才,在“轻工行业应用技术协同创新发展中心”建设框架下,以项目为驱动,到2016年,各专业协同创新平台培育2-3名能实施寓教于研的协同创新型教师。	业务培训费、专业课程改革资料费、印刷费等
	6.高层次技能型兼职教师吸引计划项目	三类项目	3年	300	90	100	110		
6-1	兼职教师资源库优化项目			50	10	20	20	每学年正式聘任一批能独立承担某一门专业理论或实践课程教学任务的校外企(行)业中经验丰富的名师专家、高级技术人员或技师及能工巧匠,更新现有兼职教师资源库,保证各专业兼职教师资源库中优质兼职教师人数与专任专业课教师人数比不低于1:1;为兼职教师提供教育教学能力提升的教育平台。	高技能型兼职教师管理费等
6-2	高层次技能型兼职教师授课项目			250	80	80	90	建立高层次技能型兼职教师授课管理机制;专业岗位	高技能型兼

								能力核心课程由高层次技能型兼职教师参与开发建设;每学年聘请 2-3 名高层次技能型兼职教师给学生授课,高层次技能型兼职教师每学年到高职院校教授专业课时数不少于 80 学时。	职教师授课补贴等
	7. 高职教育教师培训资源库及学习平台建设	三类项目	3 年	40	15	15	10	高职教育教师培训资源库是以网络服务为中心,面向学员提供全面的高职师资培训课程学习资料和交互平台。为师资培训提供共享资源,支持学员间的在线和离线交流共享,鼓励相互之间建立协作项目,共建教学资源分享系统,促进学员的自主学习,为学员间解决现实问题提供平台。	设备费、资料费、培训费等
	8. 人事制度改革项目	三类项目	3 年	25	10	10	5	加强岗位聘用制度改革,建立协同创新模式下的教师岗位聘用制度,创造有利于提高重点人才科研水平、有利于提高行业领军人才服务社会能力、有利于协同来自企业和科研机构高端人才参与的人力资源环境,充分发挥各类人才内在驱动力,保证协同创新共同目标的顺利实现。	人事制度改革调研、实施等费用等
	9. 收入分配制度改革项目	三类项目	3 年	15	5	5	5	建立多维协同激励机制,创新教师收入分配制度改革,建立以教师教学质量、协同创新成果、专业技能、职称、创新能力、社会服务等为分配因素的收入分配制度。	收入分配制度改革调研、实施等费用等

附表 3-4

高等教育“创新强校工程”教学质量与教学改革类建设项目规划表

填报单位：

金额单位：万元

序号	支出项目	项目类别	实施周期(年)	支出金额	年度资金安排			支出用途概述
					2014	2015	2016	
	合计		—	3790	800	1175	1815	—
	1. 高素质技术技能型人才重点专业建设类项目		—	2350	400	600	1350	—
1-1	国家级重点专业提升国家一流、具有国际影响力的优势专业计划	第一类项目	3年	400	100	100	200	主要用于广告设计制作等4个专业人才培养模式改革、课程建设、教材开发、教学资源库建设、高水平教学团队师资建设、实验实训条件建设、社会培训与服务、开展“中-高-本”一体化衔接的人才培养试点、国际合作办学等方面支出。
1-2	省级重点专业提升国内示范专业计划	第一类项目	3年	1300	200	400	700	主要用于制浆造纸技术等13个专业主要用于人才培养模式改革、课程建设、教材开发、教学资源库建设、高水平教学团队师资建设、实验实训条件建设、社会培训与服务、开展“中-高-本”一体化衔接的人才培养试点、国际合作办学等方面支出。
1-3	省级重点建设专业计划	第二类项目	3年	650	100	100	450	主要用于环境艺术设计等13个专业主要用于人才培养模式改革、课程建设、教材开发、教学资源库建设、高水平教学团队师资建设、实验实训条件建设、社会培训与服务、开展“中-高-本”一体化衔接的人才培养试点、国际合作办学等方面支出。
	2. 应用型人才培养示范基地类项目		—	600	100	200	300	—

2-1	全国高职院校领先水平的实训示范基地	第一类项目	3年	230	50	130	50	主要用于实训基地建设与改造费用；专业调研与学习、教学团队培养费用；实训基地设备购置费；课程标准制订、企业专业技术人员授课课酬；购置教学用软件；专题资源库和实训课程网络资源课程建设、录像、案例收集、加工制作；出版教材、论文版面、专利申请费与成果展示发布会费用
2-2	全省高职院校领先水平的实训示范基地	第二类项目	3年	320	60	200	60	主要用于实训基地建设与改造费用；专业调研与学习、教学团队培养费用；实训基地设备购置费；课程标准制订、企业专业技术人员授课课酬；购置教学用软件；专题资源库和实训课程网络资源课程建设、录像、案例收集、加工制作；出版教材、论文版面、专利申请费与成果展示发布会费用
2-3	创新型高职院校实训基地	第二类项目	3年	50	15	20	15	主要用于专业调研与学习、教学团队培养费用；实训基地设备购置费；课程标准制订、企业专业技术人员授课课酬；购置教学用软件；专题资源库和实训课程建设、录像、案例收集、加工制作；出版教材、论文版面。
3. 高等教育教学改革项目			—	100	30	40	30	
3-1	广东高职院校人才培养质量调查研究、高职院校专业人才培养与产业需求对接研究、技术技能型人才的协同培养模式研究与实践、职业教育等级	第二类项目	3年	70	20	30	20	用于会议研讨与学术交流、成果发表与出版、项目调研、设备购置及使用等用途。

	证书制度研究与实践等 30 个 高等教育教学改革项目							
3-2	高职院校教学质量监控与保障体系的研究与实践、寓教于研人才培养模式研究与实践、中高职衔接专业教学标准与课程标准研究与实践等 200 个教学改革项目	第三类项目	3 年	30	10	10	10	用于会议研讨与学术交流、成果发表与出版、项目调研、设备购置及使用等用途。
4 . 其它项目			—	740	270	335	135	—
4-1	大学生创新创业实践教学基地	第二类项目	3 年	60	20	20	20	主要用于基地建设设备投入、基地办公经费、基地建设调研、制度建设、师资队伍建设和课程建设、学生训练和孵化项目资助，以及学生活动经费等。
4-2	基于桌面云服务的公共教学资源建设	第二类项目	3 年	585	230	270	85	用于云基础设施建设（50 万）、云基础设施服务建设（505 万）、云服务安全建设（30 万）
4-3	高职院校思政课协同教学平台建设	第二类项目	3 年	15	5	5	5	“马克思主义中国化问题研练室”、“修德守法研练室”、“形势政策辨析研练室”、“健康心理培育研练室”“网上实践研练室” 5 个平台建设。开展协同教学模式改革、新建企业德育实践基地、建立校际交流工作室和网站，共 15 万元。
4-4	基于试题资源库的教考分离系统建设	第二类项目	3 年	80	15	40	25	主要用于建设教考分离服务平台、18 门学校基础素质类平台课程、45 门专业群内平台课程、350 门专业核心课程试题资源库，共 80 万元。

附表 3-5

高等教育“创新强校工程”自主创新能力提升类建设项目规划表

填报单位：

金额单位：万元

支出项目	项目类别	实施周期(年)	支出金额	年度资金安排			支出用途概述
				2014	2015	2016	
合计		—	955		446	509	—
1. 重点平台建设跃升计划项目		—	388		163	225	—
广东省高分子材料加工与应用工程中心	一类	3年	50		25	25	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
调味品产业应用技术平台	一类	3年	50		25	25	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
设计创新工程开发中心	二类	3年	30		15	15	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
绿色日用化工技术研发与应用技术中心	二类	3年	30		15	15	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。

自动生产线智能装备研发技术平台	二类	3年	30		15	15	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
现代发酵技术研发与应用服务平台	二类	3年	30		15	15	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
先进制造业成本控制研究	二类	3年	30		15	15	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
学校重点建设一批重点平台（11个）	三类	3年	138		38	100	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
2. 重大科研项目培育计划项目		—	390		195	195	
广东特色调味品关键技术的研究	二类	3年	15		7.5	7.5	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
耐盐产酯酵母的选育及其应用	二类	3年	15		7.5	7.5	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
儿童交互产品及界面设计研究	二类	3年	15		7.5	7.5	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
天然表面活性剂生产关键技术及产业化	二类	3年	15		7.5	7.5	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。

印制电子 FPC (轻触电路) 喷印制造装备及功能性油墨技术	二类	3 年	15		7.5	7.5	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
食品行业全自动专用泡沫清洗系统的研发及产业化	二类	3 年	15		7.5	7.5	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
轻工行业污水余热回收及综合利用的关键技术	二类	3 年	15		7.5	7.5	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
通信基站节能控制系统	二类	3 年	15		7.5	7.5	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
PET 基永久静电耗散材料制备技术	二类	3 年	15		7.5	7.5	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
雅致放射毛霉基因组、转录组及其蛋白酶挖掘与应用研究	二类	3 年	15		7.5	7.5	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
城镇化进程中的村落新方向研究与设计实践	二类	3 年	6		3	3	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
岭南传统工艺人文设计研究	二类	3 年	6		3	3	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。

基于广东社区发展需要的“政社企校四联动”社区管理与服务专业人才培养模式研究	二类	3年	6		3	3	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
多元协同参与的人才培养质量监控体系研究与实践	二类	3年	6		3	3	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
传统优秀传统文化在商务管理与服务类专业传承与发展研究	二类	3年	6		3	3	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
先进制造业自主创新融资约束和内部成本控制研究	二类	3年	6		3	3	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
高职院校共享型公共英语教学平台建设与应用	二类	3年	6		3	3	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
建设一批校级重大科研项目 31 项	三类	3年	198		99	99	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
3. 重大科研成果培育计划		—	177		88	89	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
非对称双螺杆制备功能高分子材料关键技术及产业化	二类	3年	15		7	8	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方

							面的支出。
果醋风味增强菌株选育与应用	二类	3年	15		7.5	7.5	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
基于母婴产品共性技术的设计创新研究	二类	3年	15		7.5	7.5	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
协同共享的网络实训室资源研发与部署——虚拟化网络设备开发、与物理网络设备的整合应用及其资源共享平台的搭建与推广	二类	3年	15		7.5	7.5	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
基于纳米复合相变热能储存与转换的关键技术	二类	3年	15		7.5	7.5	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
增强广州女装品牌自主创新能力研究	二类	3年	6		3	3	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
高职院校外语信息化教学研究与实践	二类	3年	6		3	3	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
思政课学术主体实践性教学研究	二类	3年	6		3	3	主要用于设备购置、学术交流、实验实训条件建设、科研人员的科研奖励、成果转化、技能培训及产学研合作、社会服务方面的支出。
学校重点培育一批科研成果（13项）	三类	3年	84		42	42	

附表 3-6

高等教育“创新强校工程”对外交流与合作类建设项目规划表

填报单位：

金额单位：万元

序号	支出项目	项目类别	实施周期(年)	支出金额	年度资金安排			支出用途概述
					2014	2015	2016	
	合计		—	1100	0	453	647	
	1. 引进国外/境外院校合作举办高等教育机构或项目建设		—	360	0	150	210	
1-1	国际商务管理专业 食品营养与检测专业 财务管理专业	第一类项目	3年	210	0	90	120	主要用于国际商务管理等3个专业人才培养模式改革、课程建设、教材开发、教学资源库建设、高水平国际化教学团队师资建设、开展“中-高-本”一体化衔接的人才培养试点、国际合作办学等方面支出。
1-2	会展策划与管理专业 IT 网络信息安全 装饰设计	第二类项目	3年	150	0	60	90	主要用于会展策划与管理等3个专业主要用于人才培养模式改革、课程建设、教材开发、教学资源库建设、高水平国际化教学团队师资建设、一体化衔接的人才培养试点、国际合作办学等方面支出。
	2. 国际化人才培养基地类项目		—	490		200	290	—
2-1	中澳职业精英国际化人才培养基地	第一类项目	3	290		100	190	主要用于实训室基本建设、设备购置、国际交流展览、国际学术研讨会、师资培训等。
2-2	中德数控技术国际化人才培养基地	第二类项目	3	100	0	50	50	主要用于实训设备购置、人才培养基地建设、外教引进、师资培训等

2-3	现代手工艺国际化人才培养基地	第二类项目	3	100	0	50	50	经费主要用于人才培养基地建设改造费用；调研与学习、教学团队培养费用；实训基地设备购置费；课程标准开发、外籍教师授课课酬；购置教学用软件；教学资源库和课程网络资源课程建设、录像、案例收集、加工制作；、出版教材、论文版面费用；师生出国交流等费用。
3. 国际暨港澳台科研合作创新平台类项目			—	100	0	50	50	—
3-1	粤台高校分学段联合培养高技能人才项目	第二类项目	3	50	0	20	30	主要用于人才培养模式改革、课程建设、教材开发及试题库建设、高水平教学团队师资建设、实验实训条件建设、开展“中-高-本”一体化衔接的人才培养试点和与台湾技职院校合作与交流等方面支出。
3-2	粤台共建 LED 专业人才培养基地	第二类项目	3	50	0	30	20	主要用于实训室建设、课程建设、师资队伍建设和国际交流。
4. 其他项目			—	150	0	53	97	
	国际化课程数字化教学资源建设	第三类项目	3	150	0	53	97	主要用于管理平台建设 50 万；国际数字化课程 45 万；教学软件购买 40 万；国际化考试题库建设经费 10 万。

